

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33  
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 33  
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим ГБДОУ детский сад № 33  
Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ № 109 от 31.08.2023 года

С.А. Соловьева

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа воспитания  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 33  
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Содержание Рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	<b>Пояснительная записка</b>	3
	<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания</b>	6
1.1	Цель и задачи Программы воспитания	6
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	14
	Уклад образовательной организации	15
	Воспитывающая среда ДОО	15
	Общности (сообщества) ДОО	18
	Социокультурный контекст	20
1.2.5	Деятельности и культурные практики ДОО	20
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	20
	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	21
	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	22
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
	<b>Раздел II. Содержательный раздел</b>	26
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	26
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	31
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
	<b>Раздел III. Организационный раздел</b>	40
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	40
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	42
3.3	Организация воспитывающей предметно-пространственной среды	43
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	47
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	52
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	53
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	54
	Календарный план воспитательной работы	57
	Основные понятия, используемые в Программе	61

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного (далее — Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса воспитания с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 33 Кировского района Санкт-Петербурга (далее — ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 Кировского района Санкт-Петербурга руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 Кировского района Санкт-Петербурга взаимодействует с разными субъектами образовательного процесса:

- ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга,
- ФГБУ «Российская национальная библиотека»,
- ГБУ средняя общеобразовательная школа № 585 Кировского района Санкт-

Петербурга,

- ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга,
- Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга,
- ГБУ ДППО центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга.
- Молодежная общественная организация «ДетиСпорт»
- Экологическое движение «Круг жизни»

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
10. Устава ГБДОУ, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20 декабря 2016 г. № 3740-р

# РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. Формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
5. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
8. Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. — 1 год, 1 год — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ**

### **Общие задачи по направлению**

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

#### **Инвариантные задачи**

1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.

#### **Вариативные задачи**

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.
2. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.
3. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям;
4. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

### **Дошкольный возраст (до 8 лет)**

#### **Инвариантные задачи**

Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.

Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

#### **Вариативные задачи**

1. Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга.
2. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
3. Знакомить с государственными символами: флаге, гербе и гимне России.
4. Расширять знания о государственных праздниках.

5. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
6. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.)
7. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.
8. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).
9. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
10. Знакомить с Красной книгой. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

### **Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ**

#### **Общие задачи по направлению**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

#### **Инвариантные задачи**

1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.
2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.

3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.
5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
8. Создавать условия для овладения ребенком речью.

#### **Вариативные задачи**

1. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.
2. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо
3. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

### **Дошкольный возраст (до 8 лет)**

#### **Инвариантные задачи**

1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.
4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.
5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.
6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.
7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

#### **Вариативные задачи**

1. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
2. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры

3. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
4. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
5. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

### **Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**

#### **Общие задачи по направлению**

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

#### **Инвариантные задачи**

1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

#### **Вариативные задачи**

1. Формирование у детей интереса к книге;
2. Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).

### **Дошкольный возраст (до 8 лет)**

#### **Инвариантные задачи**

1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.
2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.
3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **Вариативные задачи**

1. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
2. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

## **Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

### **Общие задачи по направлению**

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

#### **Инвариантные задачи**

1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.
2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.
3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.
4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.
5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.

#### **Вариативные задачи**

1. Воспитание интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.
3. Формирование навыков безопасного поведения.

### **Дошкольный возраст (до 8 лет)**

#### **Инвариантные задачи**

1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

#### **Вариативные задачи**

1. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
2. Формировать представления об активном отдыхе.

3. Формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

### **Направление воспитания: ТРУДОВОЕ**

#### **Общие задачи по направлению**

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

##### **Инвариантные задачи**

1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.
3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

##### **Вариативные задачи**

1. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игрушки на места.
2. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых

#### **Дошкольный возраст (до 8 лет)**

##### **Инвариантные задачи**

1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

##### **Вариативные задачи**

1. Приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые

- поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
2. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
  3. Воспитывать желание детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).
  4. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.
  5. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

#### **Общие задачи по направлению**

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.
2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
3. Воспитание культуры речи.
4. Воспитание культуры деятельности.
5. Формирование чувства прекрасного.
6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

#### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

#### **Инвариантные задачи**

1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.
2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

#### **Вариативные задачи**

1. Знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и др.
2. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

## Дошкольный возраст (до 8 лет)

### Инвариантные задачи

1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.
4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

### Вариативные задачи

1. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
2. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
3. Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки)

## 1.2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад образовательной организации**

**Уклад** — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

### **Воспитывающая среда ДОО**

**Воспитывающая среда** — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая предметно-пространственная среда (далее – ППС) – особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда ДОО, процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных во ФГОС ДО<sup>2</sup>:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- Уважение личности ребенка.

Исходя из определения в Федеральном законе «Об образовании в РФ» воспитания сформулирована общая цель воспитания в ДОО: создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах. Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности непрерывной образовательной деятельности (НОД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
5. Организовать знакомство с профессиями (раннюю профориентационную работу).
6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

---

<sup>2</sup> ФГОС ДО - раздел I, пункт 1.2

8. Формировать у обучающихся бережное отношение к природе и окружающей среде.

Цель и задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающая среда:**

- Включает знаки и символы государства, города Санкт-Петербурга и символику ДОО, отражает этнографические, социокультурные условия, в которых находится ДОО, является экологичной, природосообразной и безопасной;
- Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Обеспечивает ребенку возможность познавательного экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей различных профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

## **Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3 ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной

программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста  
(до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.)**

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет.

**Цель программы:** раскрыть ребенку окружающий мир; обучить старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

**Целевые ориентиры** парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

1. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице.
2. Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.
3. Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми

#### ***Познавательное развитие***

1. Ребёнок имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений.
2. Знаком с проблемами загрязнения окружающей среды и как это сказывается на растениях и животных и на здоровье человека
3. Ребенок знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах.
4. Ребенок знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при взаимодействии с ними (электроприборы, газовая плита, спички, автомобили, незнакомые люди, природные объекты)

#### ***Речевое развитие***

1. Ребёнок стремится высказать свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей.
2. Ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

1. Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности

#### ***Физическое развитие***

1. У ребенка сформировано понимание ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека.
2. Ребенок умеет заботиться о своем теле нем и не вредит своему организму.
3. Умеет прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них.
4. Ребенок получает удовольствие от физической культур

**Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы-составители Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С.)**

**Цель Программы** – помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Основные задачи Программы:**

1. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
2. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
3. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
4. Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
5. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
6. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
7. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Целевые ориентиры** парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой)
2. Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
3. Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
4. Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
5. Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
6. Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
7. Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
8. В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
9. Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
10. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
11. Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
12. С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
13. Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают

- родители, как ведут хозяйство и т. д.);
14. Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
  15. Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
  16. Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
  17. Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
  18. Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
  19. С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»  
(Г.Т. Алифановой)**

**Цель программы** «Петербурговедение для малышей»: формирование представлений детей 3-7 лет об истории, культуре и традициях родного города.

**Основные задачи Программы:**

1. Приобщать детей к культуре и традициям родного города, формировать к ней положительное отношение;
2. Воспитывать у детей чувство принадлежности к определенному культурному сообществу, воспитывать детей на лучших образцах культурного наследия Санкт-Петербурга;
3. Формирование начальных знаний и пробуждение устойчивого интереса к родному городу, его истории, своеобразию, традициям.
4. Целевые ориентиры
5. У детей сформированы любовь и интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость - «Я - Петербуржец».
6. Сформировано мировоззрение через постижение истории мировой культуры.
7. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.
8. Развитие духовного кругозора личности.
9. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.
10. Формирование гражданской позиции.
11. Развита познавательный интерес к городу, его истории.
12. Ребёнок осознаёт ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие **взаимосвязанные компоненты**:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность — **знания**.

**Цель** познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность — **здоровье**.

**Цель** данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где

безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Трудовое направление воспитания**

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен

принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности — **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи** этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности** воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

### Особенности организации воспитательного процесса в ДОО:

Содержание направлений воспитания определяется возрастом детей и реализуется в определенных видах деятельности.

<b>Виды деятельности</b>	
<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками;</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и др.);</li> <li>• общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный, бросовый материал);</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение детьми основными движениями), формы активности ребенка</li> </ul>

### Виды и формы воспитательной деятельности

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>		
	<b>НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игровая	Игровая ситуация; Дидактическая игра; Театрализованная игра; Игра-путешествие; Сюжетно-ролевая игра.	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в том числе игровые упражнения, пальчиковые игры, театрализованные и музыкальные и т.д.	Сюжетные игры; Игры с правилами; Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры; Свободная игра.
Двигательная	Подвижные дидактические игры;	Комплексы закаливающих	Подвижные игры; Игр на свежем

	Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения; Спортивные игры и упражнения; Спортивные праздники и досуг.	процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны (в теплый период года), упражнения и подвижные игры.	воздухе, спортивные игры и упражнения
Трудовая	Совместные действия; Поручения; Задания; Наблюдения за трудом взрослых; Целевая экскурсия.	Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Дежурства; Самообслуживание.	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.
Коммуникативная	Беседа; Ситуативная беседа, разговор; Речевая ситуация; Чтение художественной литературы; Составление и отгадывание загадок; Сюжетные игры, игры с правилами; Свободное общение со сверстниками и взрослыми	Ситуативные или тематические беседы при проведении режимных моментов	Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Свободное общение со сверстниками и взрослыми
Познавательно-исследовательская	Наблюдения; Экскурсии; Рассматривание; Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности; Экспериментирование; Коллекционирование; Моделирование; Реализация проекта; Игры с правилами	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультипликационных фильмов; Ситуативные разговоры с детьми; Игры-эксперименты; чтение энциклопедической литературы	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, лото, домино и т.д.)
Восприятие	Чтение;	Ситуативный разговор	Самостоятельная

художественной литературы и фольклора	Беседа; Обсуждение	с детьми; Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); Беседа; Чтение художественной литературы	деятельность в книжном и в театрализованном уголках (рассматривание, инсценировка)
Изобразительная деятельность	Рассматривание репродукций картин; Беседа; Обсуждение; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; репродукций картин; Беседа.	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность
Музыкальная деятельность	Слушание; Беседа; Исполнение; Импровизация; Экспериментирование; Подвижные игры (с музыкальным сопровождением); Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники, досуги	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Конструирование из разного материала	Рассматривание эстетически привлекательных объектов, беседа, обсуждение; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса:

1. ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга: Семинары для воспитателей; занятия с детьми старших групп «Путешествие в страну профессии», с детьми подготовительных групп «На пороге школы», оказание помощи родителям (законным представителям); участие воспитанников и их семей в творческих конкурсах;
2. ФГБУ «Российская национальная библиотека»: участие воспитанников в конкурсах, в рамках спонсорской помощи предоставление детской литературы;
3. ГБУ средняя общеобразовательная школа № 585 Кировского района Санкт-Петербурга: организация совместных мероприятий, виртуальные экскурсии, посещение детьми старшего дошкольного возраста Музея боевой славы подводников Балтики им. Н. П. Египко, посещения пришкольного стадиона в рамках проведения олимпийских игр среди старших дошкольников.
4. ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга: участие педагогов, воспитанников и их семей в конкурсах, выставках.
5. Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга: участие педагогов, воспитанников и их семей в конкурсах, выставках, акциях.
6. ГБУ ДППО центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга: повышение квалификации педагогов, участие педагогов и воспитанников в конкурсах
7. Общественная организация ДетиСпорт: организация посещения воспитанниками с родителями театра.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

## **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б  
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**Содержание образовательной деятельности по программе «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**«Ребенок и другие люди»:**

1. Познакомить с типичными ситуациями контактов с незнакомыми людьми, которые могут быть опасны для ребенка;
2. Научить детей доступным приемам защитного поведения (громкий крик, призывы о помощи, привлечение внимания окружающих);
3. Дать знания о том, что опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома (не открывать дверь чужим, не входить в подъезд одному без родителей).

**«Ребенок и природа»:**

1. Дать детям представление о взаимосвязи всех природных явлений;
2. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды;

3. Объяснить необходимость соблюдать гигиенические требования взрослых (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, пить кипяченую воду и пр.);
4. Познакомить детей с ядовитыми растениями, грибами, научить отличать их от съедобных.

**«Ребенок дома»:**

1. Познакомить детей с потенциальной опасностью, исходящей от некоторых предметов домашнего быта;
2. Обсудить с родителями правила пользования и хранения предметов домашнего быта, которые могут быть опасны для ребенка.

**«Здоровье ребенка»:**

1. Сформировать у ребенка понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека;
2. Научить заботиться о своем теле и не вредить своему организму;
3. Привить ребенку потребность в физических упражнениях;
4. Познакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах,
5. Научить оказывать помощь самому себе: если промок; если замерз; если ушибся;
6. Научить ребенка преодолевать эмоциональные проблемы

**«Ребенок на улицах города»:**

1. Познакомить детей с правилами поведения на улицах;
2. Познакомить с правилами поведения в транспорте.

**Формы организации образовательной деятельности**

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуативный разговор с детьми; Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая); Продуктивная деятельность; Сочинение загадок; Проблемная ситуация; Общение в процессе режимных моментов; Чтение (в том числе на прогулке); Игровая деятельность на прогулке; Наблюдение на прогулке; Труд; Ситуативный разговор; Беседа; Экскурсия; Интегративная деятельность; Разучивание стихов, потешек; Проектная деятельность; ИКТ-технологии	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Общение со сверстниками; Игра-драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; Дидактическая игра; Художественное творчество.	Родительское собрание; Проектная деятельность; Мастер-класс; Родительский клуб; Экскурсии; Выставки; ИКТ-технологии.

**Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников:**

**формирование предпосылок финансовой грамотности»** (авторы-составители Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С.; - Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации, 30 с.)

**Содержание образовательной деятельности** по программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

***Труд и продукт труда (товар):***

1. Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
2. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
4. Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

***Деньги и цена (стоимость):***

1. Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
2. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
3. Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

***Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности:***

1. Дать представление о рекламе, ее назначении;
2. Поощрять объективное отношение детей к рекламе;
3. Развивать у детей способность различать рекламные уловки;
4. Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
5. Учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется)

***Полезные экономические навыки и привычки в быту:***

1. Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
2. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
3. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
4. Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др

**Формы организации образовательной деятельности**

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Ситуативный разговор с детьми;  Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая) в том числе и на прогулке;  Продуктивная деятельность;  Проблемная ситуация;  Чтение художественной литературы (в том числе на прогулке);  Ситуативный разговор, познавательная беседа;  Экскурсия;  Интегративная деятельность;  Проектная, познавательно-исследовательская деятельность;  просмотр мультипликационных фильмов и обсуждение;  ИКТ-технологии</p>	<p>Игровая деятельность;  Игровое общение;  Общение со сверстниками;  Игра-драматизация;  Продуктивная деятельность;  Художественное творчество.</p>	<p>Родительское собрание;  Проектная деятельность;  Мастер-класс;  Экскурсии;  Выставки;  ИКТ-технологии.</p>

**Парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифановой)**

**Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги»**

***С детьми 3-4 лет:***

1. Формировать начальные представления о родном городе.
2. Формировать представления детей членов своей семьи называть членов своей семьи - формировать этические эталоны поведения в семье.
3. Формировать представление о названии дома, улицы и адреса детского сада.
4. Формировать представления о профессиях в городе, улицы, домах, транспорте, безопасности в городе праздничных традициях города.

***С детьми 4-5 лет:***

1. Продолжать знакомить детей с городом, символикой города.
2. Умеют ориентироваться по карте города.
3. Формировать понятие «Мы - Петербуржцы».
4. Развивать наблюдательность и внимание.
5. Научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города.
6. Познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I.
7. Формировать представления о жизни блокадного Ленинграда.
8. Познакомить детей с известными памятниками в городе Санкт – Петербург

***С детьми 5-6 лет:***

1. Формировать представления детей о набережной и пристанях.
2. Продолжать формировать представления детей о городе, улице, проспектах.
3. Формировать представления о дворцах, соборах, скульптурах, архитектуре города.
4. Формировать представления детей о памятниках их архитектуре.

***С детьми 6-7 лет:***

1. Формировать представления детей о городе как средой их обитания, раскрыть взаимосвязи Города и Человека.
2. Воспитывать основы этики горожанина.
3. Познакомить со знаком герба города.
4. Сформировать представления детей об истории Петропавловской крепости.
5. Обогащать знания детей о назначении декоративной скульптуры, о лепнине.
6. Формировать знания детей о Традициях города, мероприятиях.

### **Формы организации образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
<p>Ситуативный разговор с детьми, познавательная беседа;</p> <p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая) в том числе и на прогулке;</p> <p>Продуктивная деятельность;</p> <p>Проблемная ситуация;</p> <p>Чтение художественной литературы (в том числе на прогулке);</p> <p>Экскурсия;</p> <p>Интегративная деятельность;</p> <p>Проектная, познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>просмотр видеороликов;</p> <p>ИКТ-технологии</p>	<p>Игровая деятельность;</p> <p>Игровое общение;</p> <p>Общение со сверстниками;</p> <p>Игра-драматизация;</p> <p>Продуктивная деятельность;</p> <p>Художественное творчество.</p>	<p>Родительское собрание;</p> <p>Проектная деятельность;</p> <p>Мастер-класс;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Выставки;</p> <p>ИКТ-технологии.</p>

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО) направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

**Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.**

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

#### Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции и пр.).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей**

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия

педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Взаимопознание и взаимоинформирование:

- Анкетирование
- Стенды – обновление стендовой информации еженедельно, согласно основной теме периода.
- Индивидуальное консультирование – по запросу родителей, по рекомендации специалистов, ситуационно.
- Информация на сайте детского сада – периодически, согласно плану учреждения.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- Родительские собрания – по плану дошкольного образовательного учреждения
- Педагогические гостиные.
- Лекции, семинары.
- Мастер-классы, тренинги.
- Проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, детей и взрослых:

- Семейный календарь.
- Семейные праздники, спортивные соревнования.
- Совместные походы в театры и музеи города.
- Участие в экологических акциях, проектная деятельность.
- Подготовка сообщений и презентаций по теме недели.
- Привлечение родителей к изготовлению пособий и пополнению ППРС

Рекомендации, советы для занятий с детьми дома:

- Литературные странички.
- Медиатека, информационные ресурсы.
- Буклеты, консультации специалистов.

### **3.3 Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Воспитывающая предметно-пространственная среда (далее – ВППС) должна отражать ценности, на которых строится Программа, способствовать их принятию и

раскрытию ребенком:

- включать знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражать региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивать ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражать ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивать ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствовать формированию научной картины мира;
- обеспечивать ребенку возможность посильного труда, отражать ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивать ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывать смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставлять ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

ВППС должна включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек для воспитанников необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Среда должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитывающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию пространства здания, используемого для решения воспитательно-образовательных задач, групповых помещений, а также территории ДОО, приспособленной для реализации всех программ ДОО; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей их развития,

ВППС ДОО соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. ВППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; - двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- учет социокультурных и климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

2. ВППС соответствует основным характеристикам:

Характеристика ВППС	Содержание
Содержательная насыщенность	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>• двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• возможность самовыражения детей.</li> </ul>
Трансформируемость пространства	<p>ВППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
Полифункциональность материалов	<p>ВППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В ВППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности</p>
Вариативность	<p>Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
Доступность	<p>Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам,</p>

	пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов ВППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3. ВППС отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

4. ВППС отражает содержание направлений воспитательной работы:

- патриотическое,
- социальное,
- познавательное,
- физическое и оздоровительное,
- трудовое,
- этико-эстетическое,
- экологическое,
- финансово-экономическое,
- поликультурное,
- безопасная жизнедеятельность,
- коммуникативное.

5. ВППС способствует решению развивающих задач на конкретном возрастном этапе в видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная

На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Нет однозначного соответствия между видами культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности, и для двигательной деятельности. Так же и пространство группового помещения каждой возрастной группы полифункционально и его условно можно разделить на три части:

- пространство для спокойной, по преимуществу, деятельности,

- пространство для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочее пространство

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Пространство группового помещения «пульсирующее», чтобы каждая зона, при необходимости, могла вмещать всех желающих. Все зоны обозначены смысловыми маркерами-метками, в роли которых могут выступать хранящиеся на границах зон или по периметру группы материалы для разного рода подходящих активностей. Игровой материал групповых помещений в соответствии с сюжетобразующими функциями делится на три типа:

- игрушки – «персонажи» (разного рода куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли);
- игрушки – «предметы оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы; орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия;
- «маркеры (знаки) игрового пространства (игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит. Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и залах (музыкальном и спортивном) в соответствии с детскими видами деятельности подробно описаны в рабочих программах педагогов.

### 3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

#### Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» **должны выполнять следующие трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов

воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

**уметь:**

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

**знать:**

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

<b>Наименование должности (по штатному расписанию ДОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Все сотрудники ДОО	<p>Формирование у детей патриотических чувств по отношению к ДОО. Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада. Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада.</p> <p>Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи. Демонстрировать личным примером ценность любого труда. Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ДОО. Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада. Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению. Поощрение детской дружбы с общественной направленностью. Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость,</p>

	щедрость, доброжелательность и др.
Заведующий	Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в ДОО на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельности, планирования событий. Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы. Утверждение локальных актов, регулирующих воспитательную работу в ДОО. Контроль за воспитательной работой в ДОО.
Старший воспитатель	Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания. Участие в разработке Программы воспитания. Разработка плана повышения квалификации сотрудников детского сада по вопросам воспитания обучающихся. Планирование воспитательной работы в ДОО, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями, подведение итогов, рефлексия. Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в ДОО, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий. Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива ДОО по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях.
Воспитатель	Реализация направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания ДОО. Создание условий для реализации Программы воспитания в конкретной возрастной группы. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.
Инструктор по физической культуре	Формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ДОО. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Создание условий в спортивном зале.

	<p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок. Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ДОО. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Создание условий в музыкальном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок. Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>
Помощник воспитателя	<p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их</p>

### 3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Воспитательная работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы воспитания ДОО осуществляется в ходе реализации:

- стратегических ориентиров Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020;
- стратегических ориентиров Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, утвержденной тремя вице-губернаторами Санкт-Петербурга 19.12.2020 и 24.12.2019;
- дорожной карты развития сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга на 2020-2022 годы;
- стратегии повышения финансовой грамотности в российской Федерации на 2017-2023 г.г., утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 25.09.2017 №2039-р;
- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с).
- «Первые шаги». Г.Т. Алифанова, (пособие «Петербурговедение для малышей»). СПб, Паритет, 2005. Парциальная программа предназначена для воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет.
- Экономического воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, 2020.
- «Этнокалендаря Санкт-Петербурга» (региональный проект)
- Положения о рабочей программе воспитания ДОО и календарно-тематическом плане воспитательной работы.
- Образовательной программой ДОО
- Должностных инструкций педагогов и сотрудников ДОО
- Правил внутреннего распорядка воспитанников ДОО
- Правил пребывания детей в ДОО
- Кодекса профессиональной этики и служебного поведения ДОО
- Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников ДОО
- Положения о правилах цифрового этикета ДОО

### **3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**Учебно-методический комплекс программы «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
2. «Азбука светофора» - программа по знакомству дошкольников с ПДД
3. Бордачев В.А. Правила дорожного движения.
4. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. Безопасность вашего малыша.
5. Захаревич Л.Г., Калинина Т.О., Татарникова Л.Б. Валеология – основы безопасности жизни ребенка
6. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.
7. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения.
8. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности.
9. Пятикоп А.Н. Здравствуй, светофор!

10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.
11. Трофимов В.М. Азбука маленького пешехода.
12. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту.
13. Шарова О.Е. Основы пожароопасного поведения.
14. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.
15. Юдохина Ю.А. Здравствуй, друг, дорожный знак.

### **Структура организации образовательной деятельности**

**Совместная деятельность педагога с детьми:** образовательные проекты; праздники; развлечения; экскурсии; целевые прогулки; тематические беседы; рассказ; рассматривание картин; экспериментирование; чтение художественной литературы; художественно-творческая деятельность; педагогические ситуации; ситуативный разговор; игры-путешествия; ситуации; тематические досуги

**Самостоятельная деятельность детей:** Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам. Уголок «ОБЖ»: книги, альбомы с тематикой ОБЖ; атрибуты для с/р игр городской тематики (детский сад, школа, поликлиника и т.п. в зависимости от возраста); игрушки-бытовые предметы: фен, утюг, плита и т.п.; иллюстрации и картины разных ситуаций из жизни; пазлы и т.д.; (материал пополняется в соответствии с возрастом детей и программными задачами.)

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, музыкальная; продуктивная; двигательная; восприятие художественной литературы и фольклора; конструктивная, трудовая.

**Индивидуальный маршрут развития ребенка:** лично-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в индивидуальной работе с детьми, которая планируется по результатам педагогической диагностики

### **Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

**Учебно-методический комплекс программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:**

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире:

- материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
  8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
  9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
  10. Интернет-ресурсы [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России [fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

### **Структура организации образовательной деятельности**

**Совместная деятельность педагога с детьми:** образовательные проекты; развлечения; экскурсии; целевые прогулки; тематические беседы; рассказ; рассматривание картин; экспериментирование; чтение художественной литературы; художественно-творческая деятельность; педагогические ситуации; ситуативный разговор; игры-путешествия; просмотр мультимедийных фильмов.

**Самостоятельная деятельность детей:** Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам. Уголок «Маленький финансист»: книги, альбомы по теме; атрибуты для с/р игр; дидактические и развивающие игры (материал пополняется в соответствии с возрастом детей и программными задачами.)

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная; восприятие художественной литературы; конструктивная, трудовая.

**Индивидуальный маршрут развития ребенка:** лично-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в индивидуальной работе с детьми, которая планируется по результатам педагогической диагностики

### **Парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифановой)**

**Учебно-методический комплекс программы ««Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»:**

**Для детей и родителей:**

1. А. Дорофеев. Корабельные пути. – Москва, 1994.
2. Л. Шиф. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. – СПб., 1994.
3. Н.Я. Яковлева. Санкт-Петербург. Путешествие через века. – СПб., 2011.
4. Гурьева Н.А. П Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. Паритет. 2019
5. Гурьева Н.А. Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга Паритет, 2014
6. Гурьева Н.А. Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга Паритет, 2018
7. Гурьева Н.А. Прогулки по Летнему саду Паритет, 2014
8. Афонькин С. Ю Детский путеводитель. История и архитектура в занимательных рассказах, Санкт-Петербург. СЗКЭО, 2017
9. Кравченко Т. Ю Путеводитель для детей Санкт-Петербург 2019.
10. Емельянова Т. История Санкт-Петербурга для детей Золотой лев, 2014

*Для педагогов:*

1. Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.- СПб.: Паритет, 2005.
2. Ю.И. Кирцидели. Мой город Санкт-Петербург. – СПб., 1997.
3. М.П. Пыляев. Энциклопедия императорского Петербурга. – Москва, 2006.
4. О.В. Солнцева. Город-сказка, город-быль. СПб., 2013.

**Структура организации образовательной деятельности**

***Совместная деятельность педагога с детьми:*** образовательные проекты; досуги, развлечения, праздники; экскурсии; целевые прогулки; тематические беседы; рассказ; рассматривание картин; чтение художественной литературы; художественно-творческая деятельность; педагогические ситуации; ситуативный разговор; игры-путешествия; просмотр видеороликов о достопримечательностях города.

***Самостоятельная деятельность детей:*** Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам. Уголок «Краеведения и патриотического воспитания»: книги, альбомы по теме; дидактические и развивающие игры (материал пополняется в соответствии с возрастом детей и программными задачами.)

***Виды деятельности:*** игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная; восприятие художественной литературы; конструктивная, трудовая.

***Индивидуальный маршрут развития ребенка:*** лично-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в индивидуальной работе с детьми, которая планируется по результатам педагогической диагностики

### 3.7 Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО) составлен в развитие Рабочей программы воспитания ДОО с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОО в 2021/2022 году. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания ДОО.

#### Календарный план

Направление воспитания	Формы проведения мероприятия	Возрастная группа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Интеграция направлений воспитания	Праздник «Здравствуй, наш любимый Детский сад»	Группы дошкольного возраста
Интеграция направлений воспитания	Акция «Всемирный день без автомобиля»	Группы дошкольного возраста
Интеграция направлений воспитания	Тематические беседы «День знаний»	Группы старшего дошкольного возраста
Физкультурно-оздоровительное	Неделя безопасности «Внимание, дети!»	Все группы ДОО
Патриотическое направление воспитания	Игра-путешествие «Город, в котором я живу»	Группы дошкольного возраста
Трудовое направление воспитания	Тематические беседы тему «В мире профессий» (ко Дню воспитателя)	Все группы ДОО
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Этико-эстетическое направление воспитания	Конкурс творческих работ «Дары Осени»	Все группы ДОО
Интеграция направлений воспитания	Праздник (досуг) «Осень – чудная пора»	Все группы ДОО
Социальное направление воспитания	Досуговые мероприятия ко Дню пожилых людей	Группы дошкольного возраста
Трудовое направление воспитания	Проект «Что мы знаем о рекламе»	Дети 6-7 лет
<b>НОЯБРЬ</b>		
Интеграция направлений воспитания	Конкурс творческих семей «Колобки ищут таланты»	Все группы ДОО
Физкультурно-оздоровительное направление воспитания	Творческий конкурс «Наш спортивный девиз»	Группы дошкольного возраста
Социальное направление воспитания	Досуговые мероприятия ко Дню матери	Группы дошкольного возраста
Трудовое направление воспитания	Экологическая акция «Чистые дорожки»	Все группы ДОО
Трудовое направление воспитания	Проект «Труд и продукт труда»	Дети 5-6 лет
Социальное направление воспитания	Проект «Что такое хорошо и что такое плохо»	Дети 3-4 лет

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	Все группы ДОО
Интеграция направлений воспитания	Праздник «Новогодний фейерверк»	Все группы ДОО
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Патриотическое направление воспитания	Досуг «День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады»	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое направление воспитания	Выставка работ «Блокадный Ленинград»	Группы старшего дошкольного возраста
Трудовое направление воспитания	Проект «Что сколько стоит»	Дети 6-7 лет
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка работ ко Дню памяти А. С. Пушкина	Все группы ДОО
Интеграция направлений воспитания	Конкурс фоторабот «Мой папа самый сильный»	Все группы ДОО
Интеграция направлений воспитания	Спортивный праздник «День Защитника Отечества»	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое направление воспитания	Проект «Наша Армия родная»	Дети 4-5 лет
<b>МАРТ</b>		
Интеграция направлений воспитания	Творческий конкурс «Мамины руки»	Все группы ДОО
Социальное направление воспитания	Праздник «Мамочка любимая»	Все группы ДОО
Патриотическое направление воспитания	«Широкая Масленица»	Все группы ДОО
Трудовое направление воспитания	Проект «Откуда к нам книга пришла?»	Дети 5-6 лет
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Патриотическое направление воспитания	Акция «Домик для птиц»	Все группы ДОО
Физкультурно-оздоровительное направление воспитания	Всемирный день здоровья (беседы, игры, флеш-моб, досуговая деятельность)	Все группы ДОО
Патриотическое направление воспитания	Конкурс поделок «День космонавтики»	Дети 4-7 лет
Патриотическое направление воспитания	Беседы на тему «День космонавтики»	Дети 4-7 лет
Интеграция направлений воспитания	Выставка творческих работ «Не шути с огнем!»	Группы дошкольного возраста
Интеграция направлений воспитания	Выпускной бал	Подготовительные группы
Социальное направление воспитания	Проект «Игрушки»	Дети 1,6-2
<b>МАЙ</b>		
Патриотическое	Фотоконкурс – выставка	Все группы ДОО

направление воспитания	«Город, в котором я живу»	
Патриотическое направление воспитания	Праздник «Этот День Победы»	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое направление воспитания	Акция «Георгиевская ленточка»	Группы дошкольного возраста
Патриотическое направление воспитания	Создание Книги Памяти	Все группы ДОО
Патриотическое направление воспитания	Шествие по территории детского сада «Бессмертный полк»	Все группы ДОО
Патриотическое направление воспитания	Беседа, занятия на тему «Мой любимый город»	Все группы ДОО
Трудовое направление воспитания	Проект «Познакомьтесь – это повар»	Дети 3-4 лет
<b>ИЮНЬ</b>		
Интеграция направлений воспитания	Праздник «День защиты детей»	Все группы ДОО
Этико-эстетическое направление воспитания	Квест по сказкам А. С. Пушкина	Группы дошкольного возраста
Патриотическое направление воспитания	День независимости России	Группы дошкольного возраста
<b>ИЮЛЬ</b>		
Этико-эстетическое направление воспитания	Игра по станциям «В мире сказок»	Группы дошкольного возраста
Социальное направление воспитания	Выставка творческих работ «Моя семья»	Все группы ДОО
Социальное направление воспитания	Праздник «Дружат дети на планете»	Все группы ДОО
<b>АВГУСТ</b>		
Интеграция направлений воспитания	Квест «С днем рождения, Светофор!»	Группы дошкольного возраста
Интеграция направлений воспитания	Праздник «До свидания, Лето!»	Все группы ДОО
<b>В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА</b>		
Интеграция направлений воспитания	Выставка коллективных работ «Необычные праздники	Все группы ДОО
Интеграция направлений воспитания	Участие воспитанников и их семей в творческих конкурсах районного и городского уровня	Все группы ДОО
Интеграция направлений воспитания	Участие воспитанников в конкурсе «Я люблю тебя, Россия!»	Старший дошкольный возраст
Интеграция направлений воспитания	Просмотр мультфильмов, видео роликов по всем направлениям воспитания в соответствии с планом воспитателей	Все группы ДОО
Интеграция направлений воспитания	Беседы, игровая деятельность	Все группы ДОО

	(дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные игры)	
Этико-эстетическое направление воспитания	Чтение художественной литературы	Все группы ДОО
Трудовое направление	«Все работы хороши» (встречи с родителями)	Дети 4-7 лет
Этико-эстетическое направление воспитания	Посещение музеев (по плану воспитателей)	Группы дошкольного возраста
Этико-эстетическое направление воспитания	Виртуальные экскурсии по всем направления воспитания (по плану воспитателей)	Все группы ДОО
Этико-эстетическое направление воспитания	Продуктивная деятельность	Все группы ДОО

### Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Образовательная ситуация** — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели

социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.