

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33  
Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №33  
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3  
От «31» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ детским садом №33  
Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ № 126 от «31» августа 2022г.

С.А. Соловьева  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_   
подпись

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
(с элементами дистанционного обучения)  
«Увлекательный английский язык»**



Возраст обучающихся: 6-7 лет.  
Срок реализации: 8 месяцев.

Разработчик  
Педагог дополнительного образования  
ГБДОУ детского сада №33  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Михралиева Мадина Зейнуллаевна.

Санкт-Петербург 2022.

## Оглавление

<b><u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..</u></b> .....	3
Актуальность и отличительные особенности.....	4
Адресат программы.....	4
Возрастные психофизические особенности развития .....	5
Цель и задачи Программы.....	6
Условия реализации Программы.....	6
Форма организации и режим проведения .....	6
Материально-техническое обеспечение Программы .....	7
Кадровое обеспечение.....	8
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	8
<b><u>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</u></b> .....	8
<b><u>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</u></b> .....	9
<b><u>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</u></b> .....	9
<b><u>I. Целевой раздел</u></b> .....	9
Задачи дистанционного обучения .....	10
Основы знаний.....	10
Формы работы .....	10
Принципы работы .....	10
Методы работы .....	11
Поддержка детской инициативы .....	11
Взаимодействие с родителями .....	12
Ожидаемые результаты .....	13
<b><u>II. Содержательный раздел</u></b> .....	13
Планирование и проектирование образовательного процесса .....	13
Комплексно-тематическое планирование.....	14
<b><u>III. Организационный раздел</u></b> .....	18
Расписание занятий.....	18
Оценочные и методические материалы .....	19
Формы контроля.....	19
Система контроля результативности (мониторинг) .....	19
Методические материалы.....	19
Источники используемой литературы .....	20

## Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Увлекательный английский язык» предназначена для детей 6-7 лет и составлена на основе учебника "Английский язык. Первая книга малыша", Шлопак Т.Г., полностью соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

Учебник: Английский язык. Первая книга малыша / Т.Г. Шлопак. - Минск: Харвест, 2019.- 288 с. : ил.

### Нормативно-правовые основы разработки Программы:

	Нормативные акты.
<b>Основные характеристики программы</b>	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).
<b>Порядок проектирования</b>	- Федеральный закон № 273.
<b>Условия реализации</b>	- Федеральный закон № 273; - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28"Об утверждении санитарноправил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно- 4 эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
<b>Содержание программы</b>	- Федеральный закон № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; - Конвенция развития дополнительного образования детей / распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
<b>Организация образовательного процесса</b>	- Федеральный закон № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

	<p>образовательным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);</li> <li>- Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19).</li> </ul>
--	--

## **Направленность.**

Программа имеет социально-педагогическую направленность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008).

## **Актуальность и отличительные особенности.**

Система занятий по данной программе основана на реализации **деятельностного подхода к определению и отбору содержания обучения и форм организации деятельности воспитателя и детей в ходе занятий.** Данный подход реализуется не только в постановке задач по формированию речевых навыков и умений, но и в обучении иноязычному речевому общению на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. Кроме игры в дошкольном возрасте значительное место занимают и творческие продуктивные виды деятельности — рисование, лепка, аппликация, а также конструирование и ручной труд, физическая деятельность (зарядка, подвижные игры, упражнения и т. д.), выполнение режимных моментов и посильная трудовая деятельность детей, что также имеет важное значение в развитии личности ребенка.

**Отличительной особенностью** настоящей программы является возможность включить в процесс обучения английскому языку различные виды предметно-практической деятельности, «насытить» с их помощью весь комплекс занятий, сделать их более интересными и значимыми для детей, а главное, построить процесс обучения на практической основе, приближающей его к условиям реального общения и деятельности детей-дошкольников. Следует отметить, что сами виды предметно-практической деятельности предложены в определенной последовательности, с тем, чтобы не только соответствовать усваиваемому языковому материалу, решать задачи обучения, но и обеспечить преемственность развития навыков самой деятельности.

Каждое занятие предполагает использование разнообразных приемов обучения. Широко используются беседы воспитателя с детьми, которые не только настраивают детей на последующее участие в деятельности, но и, в первую очередь, учат детей внимательно вслушиваться в речь воспитателя и понимать ее, привлекать имеющиеся знания (усвоенный языковой материал) для ответа на вопросы. Использование воспитателем различных приемов и включение разнообразных деятельностных заданий в структуру занятий позволяет поэтапно формировать речевые навыки и умения, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала.

## **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

## **Возрастные психофизические особенности развития.**

Дети 6-7 лет общительны, любознательны. В первую очередь они воспринимают то, что вызывает эмоциональный отклик, поэтому в процессе обучения предлагается использовать яркие картинки и необычные ситуации. Однако учитель должен стремиться и к тому, чтобы дети четко воспринимали и менее увлекательный материал; для этого им нужно специально указывать, на что обратить внимание. При обучении аудированию необходимо стараться ставить учащихся в условия, требующие от них постоянных упражнений в тренировке произвольного внимания, волевых усилий для сосредоточивания. Память шестилеток достаточно развита. Однако легко и прочно дети запоминают то, что отвечает их интересам. Учитывая это, преподаватель должен организовывать тренировку дошкольников в употреблении материала в ситуациях, которые связаны с их интересами для взаимодействия воспитанников между собой. Так же, необходимо развивать у детей способность к сознательному управлению памятью. Обращать внимание на то, что надо запомнить.

Осознанное применение детьми знаний и усвоенных способов действий в самостоятельной иноязычно-речевой деятельности также будет способствовать развитию их словеснологического мышления.

Учет психологических особенностей шестилетних дошкольников и их дальнейшее развитие являются важным условием успешности обучения английскому языку. Дети 6-7 летнего возраста не в состоянии отделить оценку выполнения отдельного задания от оценки себя в целом. Слова: «Ты сделал это плохо» они понимают так: «Ты плохой» и расценивают как проявление отрицательного отношения к себе со стороны учителя. Учитывая эту возрастную особенность многие учителя используют в своей практике систему содержательных оценок, разработанную Амонашвили Ш.А. : .Анализ трудностей, вставших перед учеником, и допущенных им ошибок; .Указания на то, как можно улучшить достигнутый результат; .Доброжелательное отношение к ученику как личности, .Положительное отношение к усилиям ученика, направленным на решение задачи. Положительные оценки, которые ставит учитель детям дают возможность поддержать слабых учащихся, предложив им легкое задание, которое они выполняют безошибочно. Дифференцированный подход в данном случае выражается не в том, что один получает пятерку, а другой - двойку, а в том, что оцениваются усилия каждого в зависимости от его способностей.

## **Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – продолжать развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач :

*Образовательные:*

- ❖ формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на **английском языке**;
- ❖ развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- ❖ расширение словарного запаса

*Развивающие:*

- ❖ расширять кругозор воспитанников
- ❖ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ❖ развитие речевой культуры.

*Воспитательные:*

- ❖ развивать умение работать в команде
- ❖ воспитание у детей интереса к изучению английского языка;

## **Условия реализации Программы.**

### **Форма организации и режим проведения.**

Изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий. Зачисление детей в группы может происходить на любом этапе образовательной программы, так как в процессе реализации программы постоянно присутствует повторение пройденного материала.

### **Форма организации дополнительных занятий:**

- ❖ Очная групповая форма. Группы формируются в соответствии с возрастом, состав группы не более 15 человек. Занятия проводятся в группах с детьми от 6 до 7 лет 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут. Занятия проводятся во второй половине дня в соответствии с СанПином 2.4.1.3049-14 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»); СП 3.1/2.4. 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- ❖ Форма организации обучения с элементами дистанционного образования родителей (законных представителей) по вопросам основ программного материала в режиме offline.
- ❖ В случае вступления в силу нормативного акта РФ о прекращении очной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Санкт-Петербурга, предусмотрена внеаудиторная деятельность (1 занятие в месяц).

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

**Обеспечение помещениями:** кабинет педагога.

**Инвентарь, необходимый для проведения занятий:**

- игрушки и картинки;
- научно-методическая литература,
- документы планирования учебного процесса (программа, планирование).
- сумки и коробки разных размеров;
- стенд, на который приклеиваются картинки по мере знакомства с новыми словами;

**Оборудование:**

- учебные столы и стулья;
- доска с возможностью магнитного крепления;

**Технические средства обучения:**

- компьютер,
- проектор,
- магнитофон,
- фотоаппарат,
- кассеты и диски с записями песен и видео на английском языке,
- Zoom/YouTube

**Дидактический материал**

- плакаты,
- карточки,
- раздаточный материал,
- видеокассеты и диски,
- атрибуты для игр.



## Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, владеющий методикой преподавания английского языка у детей дошкольного возраста.

## Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### Программа направлена на достижение следующих целевых ориентиров:

К концу первого года **обучения** дети должны уметь:

- ❖ элементарно разговаривать на **английском языке в соответствии с возрастом**,
- ❖ составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам
- ❖ использовать в своей речи местоимения, существительные, прилагательные и глаголы ( меня зовут, я умею, я люблю, у меня есть, что это).
- ❖ может ответить на вопросы, заданные ему на английском языке ( какого цвета? как тебя зовут? откуда ты? сколько тебе лет? у тебя есть? любишь ли ты? )
- ❖ знание стихов, рифмовок, песен.
- ❖ приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить.
- ❖ считать до 20, осуществлять элементарные математические действия;

Словарный запас **детей** к концу первого года **обучения** должен составить около 100 слов. Речевые **образцы**: 15-20 выражений утвердительного и вопросительного типа.

## Учебный план.

Учебный план по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский язык» для детей 6-7 лет на 2022-2023 учебный год.

№	Наименование раздела	Количество часов.
1	Вводное занятие	1
2	Практическое занятие *( из них внеаудиторных занятий **)	29 (8)
3	Открытые и итоговые занятия	2

\*Каждое практическое занятие содержит реализацию следующих разделов Программы: - упражнения на рисование; - дидактические и подвижные игры на закрепление материала; - в середине занятия проходит физминутка и музыкальная пауза. При организации занятий



широко используются такие средства, как игровые упражнения, стихи, рисунки, флеш карты, постеры, плакаты, игрушки-герои, в зависимости от цели занятия;

**\*\*Внеаудиторные занятия:** В случае вступления в силу нормативного акта РФ о прекращении очной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Санкт-Петербурга, предусмотрена внеаудиторная деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с помощью видеокурсов или Zoom/YouTube в режиме online/offline.

## **Календарный Учебный график.**

Срок обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Продолжительность занятий
<b>8 месяцев</b>	03.10.2022	31.05.2023	32	32 (8)	1 раз в неделю	30 минут

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **I. Целевой раздел**

- Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).
- Познакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
- Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.
- Развивать умения детей вести диалог в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.
- Иметь представления о праздниках страны изучаемого языка (Хэллоуин, Новый год, Рождество, День святого Валентина, День матери, Пасха).
- Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

## **Задачи дистанционного обучения**

- Оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе и помощи в подборе актуальной информации.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в учебный и воспитательный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми.
- Предоставить близким воспитанников возможность проявить себя осознанными, внимательными и понимающими родителями, источником вдохновения на новые, интересные дела, партнером, другом и союзником в их детском мире.
- Повторение, закрепление пройденного материала с помощью видеокурсов или Zoom/YouTube в режиме online/offline.

## **Основы знаний**

- Характеристика и содержание английского языка;
- Правила безопасности на занятиях английским языком;
- Основы английского языка.

## **Формы работы**

- Занятия игровые, сюжетные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера;
- Игры и упражнения с аудированием;
- Песни, танцы, игры и упражнения под музыку;
- Игровые беседы с элементами движений;
- Подвижные игры;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации программы (очно и дистанционно).

## **Принципы работы:**

### **Дидактические:**

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность

### **Специальные:**

- непрерывность;
- последовательность тем;

- цикличность.

### **Гигиенические:**

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

### **Методы работы:**

#### **Наглядные:**

- наглядно-зрительные приемы (показ видео упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, аудирование)

#### **Словесные:**

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

#### **Практические:**

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

### **Поддержка детской инициативы**

Условия, необходимые для развития двигательной и познавательной активности детей:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды разнообразной по своему содержанию;
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей разных возрастных групп;
- В общение с детьми преобладает демократический стиль;
- Образовательный процесс строится на основе игры;
- Взаимодействие с родителями. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д;

- Включение занимательности в содержание занятий, имеющее проблемно–поисковые ситуации;
- Использование развивающих и дидактических материалов;
- Стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения.

### **Эффективные формы поддержки детской инициативы:**

- Создавать в группе положительный дружелюбный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, используя ласку и теплое слово;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от их достижений, достоинств и недостатков;
- Предоставлять детям возможность для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- Создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей на занятиях в соответствии с их возрастом и способностями;
- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

### **Взаимодействие с родителями.**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	Выступление на родительских собраниях "Важность изучения английского языка в дошкольном возрасте"
<b>Декабрь</b>	Открытое занятие ( в видео формате)
<b>Февраль</b>	Консультация " Ежедневное использование слов и элементарных фраз в повседневной жизни ребенка"
<b>Май</b>	Открытое занятие ( в видео формате).
<b>Октябрь - май</b>	Оформление информационных стендов для родителей. Переписка по электронной почте. Ведение групп в соц.сетях. Взаимодействие с родителями с помощью Интернет-технологий: видеоматериалы по ознакомлению родителей с основами английского языка.

## **Ожидаемые результаты.**

### **По итогам обучения по программе дети должны уметь:**

- ✓ понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- ✓ воспринимать короткие высказывания на слух;
- ✓ знать около 100 слов, 15-20 выражений утвердительного и вопросительного типа.
- ✓ дети должны уметь рассказать о себе, о своих любимых вещах, о своих родных, о животном в 2-4 предложениях;
- ✓ построить диалог по 3-4 реплики от ребенка.
- ✓ приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить.
- ✓ считать до 20, осуществлять элементарные математические действия

Итогом реализации программы выступает проведение мероприятия, где дети рассказывают стихи на английском языке, поют английские песни, и разыгрывают маленькую театральную сценку.

## **II. Содержательный раздел**

### **Планирование и проектирование образовательного процесса.**

Занятия с детьми дошкольного возраста проводятся исключительно в игровой форме. Весь процесс обучения - это погружение в сказку, наполненную приключениями, которые дети проходят вместе с главным героем.

Имеет место быть только устная форма обучения, исключено использование письма, чтоб не создать путаницу в головах малышей, которые только начали обучаться письму на родном языке.

На занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

### **Учебно-практический материал.**

Каждый урок предполагает следующий алгоритм:

#### ***1. Организационный момент.***

Приветствие, спросить как дела, поговорить о погоде. С последующим расширением списка обсуждаемых тем ( seasons, mood).

Используемые слова : Hello, how are you, that's a nice day, today is sunny ( rainy, windy, snowy). С последующим расширением словарного запаса ( winter, spring, summer, autumn, in a good mood, in a bad mood).

Используемые материалы: герой сказки, песенки приветствия, окно, плакаты по теме.

#### ***2. Повторение материала предыдущего занятия.***

### 3. Физминутка .

Зарядка "Head , shoulders knees & toes". ( "If you happy & you know it", "Clap your hands" и т.д.).

Используемые материалы : магнитофон, диск.

### 4. Введение нового материала.

Используемые материалы: интерактивная доска, ноутбук, герой сказки, раздаточный материал, тесто для лепки, аппликация, фигурки на соответствующие темы.

### 5. Закрепление материала.

Игра " Catch the ball" ( " My favourite..", " Yes or No", " What is missing?" и другие).

Используемые материалы: мяч, игрушки, карточки, предметы по соответствующей теме.

### 6. Заключительный этап. Прощание.

Используемые слова : Good bye, have a nice day, see you soon.

Используемые материалы: герой сказки.

**Вводное занятие** проходит в произвольной форме.

На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет помогать в изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

### Дистанционное образование:

- ✓ Методические рекомендации для родителей.
- ✓ Видеоматериалы по ознакомлению родителей с основами английского языка.
- ✓ Видеоматериалы по темам английского языка.
- ✓ Видеоматериалы по английскому языку (видеозапись занятия или ссылка на вебинарную комнату Zoom рассылается родителям в день проведения внеаудиторного занятия).

### Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема	Цели
Октябрь	1, 2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• FAMILY</li><li>• Учимся здороваться и прощаться.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Научить детей здороваться, прощаться , называть свое имя, спросить как зовут друга, спросить " Как дела/ как</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливые слова.</li> <li>• Как тебя зовут?</li> <li>• Местоимения.</li> <li>• Глагол to be.</li> <li>• Притяжательный падеж существительного.</li> <li>• Счет от 1-10.</li> </ul>	<p>ты?".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Познакомить детей с такими структурами речи как " Hello", "Goodbye", "I'm", "My name is", "What is your name?", "What's this?", "It's a..", please, sorry, thank you.</li> <li>✿ Слова a boy, a girl, a mother, a father, a sister, a brother, an uncle, an aunt, how are you, this is, I, you, we, he, she, it, one, two, three, four ,five, six, seven, eight, nine, ten.</li> <li>✿ Научить правильному использованию конструкций: " Who is this?", " This is".</li> <li>✿ Воспитать любовь и уважение к членам семьи</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	1,2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FRIENDS</li> <li>• Местоимения</li> <li>• Глагол " to be"</li> <li>• Предлог места</li> <li>• Ед. и мн. число существительных.</li> <li>• Притяжательный падеж существительного.</li> <li>• Счет от 10 до 15.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Закрепление пройденного материала.</li> <li>✿ Продолжать знакомить с местоимениями.</li> <li>✿ Познакомить с предлогом in.</li> <li>✿ Познакомить с единственным и мн.числом сущ. : This is, that is/ these are, those are.</li> <li>✿ Пополнение словарного запаса : a man, a woman, boys, girls, men, women, fat, thin, numbers, good morning, good afternoon, good evening, fine, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen.</li> <li>✿ Научить верной расстановке слов в словосочетаниях.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	1,2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PEOPLE OF THE WORLD</li> <li>• Цвета.</li> <li>• Притяжательные местоимения</li> <li>• Глагол " to be"</li> <li>• Предлоги</li> <li>•оборот " Have got/ Has got"</li> <li>• Конструкция предложений " Какой это цвет?", " Это ...".</li> <li>• Happy New Year</li> <li>• Открытое занятие по пройденному материалу в формате видео.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Закрепление пройденного материала.</li> <li>✿ Познакомить детей с названиями цветов на английском языке, научиться называть цвет определенного предмета.</li> <li>✿ Разучить новые слова : white, yellow, green, blue, red, black, brown, pink, orange, grey, colour, people, world, country, America, Africa, Europe, Asia, Australia, Belarus, France, Russia, Germany, Italy, Poland, Japan, China, his, her, attractive, kind, brave, strong, gentle,</li> <li>✿ Познакомить с конструкцией " I have got/ He has got"</li> <li>✿ What colour is this ?"</li> <li>✿ Познакомить с предлогами "of", " from".</li> <li>✿ Познакомить с вопросительной конструкцией " Is this?/ Is that?", " Are these?/ Are those?".</li> <li>✿ Научить задавать вопрос " Откуда ты?", " Какой это цвет?".</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Научить поздравлять с новогодними праздниками.</li> <li>✿ Привить любовь и уважение к людям из других стран.</li> <li>✿ Показать родителям достижения детей по пройденному материалу в формате видео.</li> </ul>
--	--	--	---

Месяц	Неделя	Тема	Цели
<b>Январь</b>	1,2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TOYS</li> <li>• Местоимения</li> <li>• Глагол "to be"</li> <li>• Предлоги</li> <li>•оборот " Have got/ Has got"</li> <li>• Притяжательный падеж существительного</li> <li>• Побудительные предложения.</li> <li>• Счет от 15 до 20.</li> <li>• Сколько?</li> <li>• Happy birthday.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Закрепление пройденного материала.</li> <li>✿ Продолжать знакомить с местоимениями</li> <li>✿ Познакомить с конструкцией вопросительного предложения "Have you got?" с использованием местоимений в единственном и мн.числе.</li> <li>✿ Пополнить словарный запас новыми словами по теме: a doll, a ball, a flag, a car, a balloon, a teddy-bear, a toy, toys, a top, a brick, bricks, a soldier, soldiers, a train, a bucket, a plane, a spade, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.</li> <li>✿ Продолжить знакомить с конструкцией предложений: " I have got a ..", "He ( she) has got a ..".</li> <li>✿ Научить поздравлять с днем рождения на английском языке.</li> <li>✿ Познакомить с конструкцией вопросительного предложения "How many?"</li> <li>✿ Тренировать навык общения на английском языке.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANIMALS</li> <li>• Местоимения</li> <li>• Предлоги</li> <li>• Ед. и мн. число существительных.</li> <li>• Present Simple Tense.</li> <li>• I can!</li> <li>• What animals can do?</li> <li>• Цвета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Закрепление пройденного материала.</li> <li>✿ Пополнение словарного запаса выражениями и словами по теме :an elephant, a mouse, a lion, a hamster, a whale, a cow, a horse, a dog, a pig, domestic, wild, a monkey, a bear, a tiger, a wolf, a fox, a hare, a fish, a snake, a hen, a duck, a mouse, a bird, a frog, a turtle, a hedgehog, a rooster, small, big, run, jump, fly, walk.</li> <li>✿ Научить образовывать множественное число существительных.</li> <li>✿ Знать различие между исчисляемыми и не исчисляемыми существительными.</li> <li>✿ Познакомить с конструкцией I can..</li> <li>✿ Познакомить с простым настоящим временем.</li> <li>✿ Продолжить знакомить с цветами.</li> <li>✿ Развивать навык работы в группе.</li> </ul>

<b>Март</b>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FRUIT &amp; VEGETABLES</li> <li>• Формы и цвета</li> <li>• Формы общения в магазине</li> <li>• Личные и указательные местоимения</li> <li>• Ед. и мн. число существительных</li> <li>• Present Simple Tense</li> <li>• I like/ I don't like</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Познакомить с названиями фруктов и овощей на англ. языке.</li> <li>✿ Познакомить с формами и цветами</li> <li>✿ Продолжать знакомить с образованием мн. числа сущ.</li> <li>✿ Познакомить с конструкцией I like/ I don't like.</li> <li>✿ Научить строить вопросительное предложение -Do you like? И уметь дать ответ на него - Yes, I like/ No, I don't like.</li> <li>✿ Пополнение словарного запаса : a banana, a peach, a pear, a lemon, an apple, an orange, an onion, a cucumber, a tomato, a carrot, a potato, a pepper, a table, fruit, vegetable, round, square, triangle, oval, rectangle, market, pound, kilo.</li> <li>✿ Развивать навык диалогической речи.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	1,2,3, 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AT HOME</li> <li>• Местоимения</li> <li>• Глагол "to be"</li> <li>• Предлоги</li> <li>• Ед. и мн. число существительных</li> <li>• Местонахождение предметов</li> <li>• Притяжательный падеж существительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Повторение пройденного материала.</li> <li>✿ Пополнение словарного запаса : table, television, bed, chair, fridge, stool, armchair, cupboard, wardrobe, sofa, house, our, nice, a garden, city, tall, to live, big, small, very, window, wall, ceiling, light, floor, carpet, TV-set, chair, curtains, mirror.</li> <li>✿ Познакомить с предлогами but, where, and, with , on, under, at, in.</li> <li>✿ Продолжить изучать местоимения и глагол to be</li> <li>✿ Продолжить образование мн. числа существ. из ед.</li> <li>✿ Познакомить с конструкцией "There is/ There are"</li> <li>✿ Научить понимать простейшие указания учителя : raise your hand, give me, show me, come here, put your hands down, close ( open) your eyes, take your toy, turn to the right/left, go back, look, listen, stand up, sit down, come in, go out.</li> <li>✿ Продолжаем развивать навык общения на английском языке в виде коротких диалогов.</li> </ul>
<b>Май</b>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MY BODY</li> <li>• Одежда и обувь</li> <li>• Местоимения</li> <li>• Глагол "to be"</li> <li>• Предлоги</li> <li>• Ед. и мн. число существ.</li> <li>• Притяжательный падеж существительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Закрепление пройденного материала.</li> <li>✿ Научить названиям частей тела</li> <li>✿ Научить названиям предметов одежды.</li> <li>✿ Познакомить с притяжательным местоимением our</li> <li>✿ Познакомить с побудительными предложениями со словами stop, jump, run, stand up, come in, go out.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побудительные предложения</li> <li>• Оборот "Have got/ has got"</li> <li>• Модальный глагол Can</li> <li>• Present Simple tense</li> <li>• Итоговое открытое занятие по пройденному материалу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Пополнить словарный запас: a dress, a shirt, trousers, a blouse, a skirt, jeans, socks, pants, tights, shorts, a hat, a cap, slippers, shoes, a scarf, gloves, a bag, an umbrella, pyjamas, raincoat, a T-shirt, a cardigan, a handkerchief, head, face, neck, shoulder, chest, back, stomach, elbow, bottom, arm, finger, hand, knee, leg, toe, foot, belly, forehead, hair, eye, ear, nose, cheek, mouth, chin, a book, a pen</li> <li>✿ Построение диалогов из 3-4 реплик на каждого ребенка.</li> <li>✿ Итоговое открытое занятие в формате видео.</li> </ul>
--	--	--

**Организационно-методические указания:** структура занятий включает традиционную разминку с различными видами песен, рифмовок и стишков. Темп и продолжительность упражнений индивидуальны.

На занятиях используется пальчиковая гимнастика на английском языке. А чтобы параллельно с развитием мелкой моторики развивалась и речь, на занятиях используются стишки, считалочки, песенки. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. По завершению работы подводятся итоги занятия, поощрение детей в виде наклеек, фишек, медалей, корон .

**\*Внеаудиторные занятия.** В случае вступления в силу РФ о прекращении очной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Санкт-Петербурга, предусмотрена внеаудиторная деятельность с помощью видеоуроков или Zoom/YouTube в режиме online/offline.

### III. Организационный раздел

Для успешной и безопасной реализации Рабочей программы созданы условия в соответствии с разделом Программы «Условия реализации Программы».

#### Расписание занятий<sup>1</sup>

Количество занятий в неделю: 1

<sup>1</sup> Расписание составляется при формировании групп

День недели	Время	Группа

Расписание занятий может меняться в зависимости от комплектования групп.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Формы контроля

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- ❖ Результаты мониторинга достижения детьми результатов освоения Программы
- ❖ Журнал посещаемости детьми занятий

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются открытые занятия для родителей в формате видео.

### Система контроля результативности (мониторинг)

Система мониторинга осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики из достижений в соответствии с реализуемой Программой.

Объект педагогической диагностики.	Формы и методы педагогической диагностики.	Периодичность проведения педагогической диагностики.	Сроки проведения педагогической диагностики.	Фиксация результатов.
Индивидуальные достижения детей в контексте Программы.	Практический материал.	2 раза в год.	Ноябрь. Май.	Диагностическая карта.

### Методические материалы

- ❖ Учебный кабинет оборудован техническими средствами обучения: партами, ноутбуком и проектором с экраном;
- ❖ Документы планирования учебного процесса (Программа, планирование);

- ❖ Видео и аудио материалы для занятий;
- ❖ Авторские презентации к занятиям
- ❖ Инвентарь для занятий в виде игрушек, карточек, костюмов.

### **ИСТОЧНИКИ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
5. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
12. 105 занятий по английскому языку для дошкольников : пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 368 с. : ил.
13. Английские стихи для детей, сост. Верхогляд В. А., М. ,АЙРИС ПРЕСС, 2001.
14. Черепева Н. Ю. Английский язык для дошкольников (*игры, песни, стихи*). М., «Аквариум», 2002.