

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №33
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3
От «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детским садом №33
Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ № 126 от «31» августа 2022г.

С.А. Соловьева
Ф.И.О.

подпись

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
(с элементами дистанционного обучения)
«Увлекательный английский язык»**



Возраст обучающихся: 5-6 лет.
Срок реализации: 8 месяцев.

Разработчик
Педагог дополнительного образования
ГБДОУ детского сада №33
Кировского района Санкт-Петербурга
Михралиева Мадина Зейнуллаевна.

Оглавление

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..</u>	3
Актуальность и отличительные особенности.....	4
Адресат программы.....	5
Возрастные психофизические особенности развития	5
Цель и задачи Программы.....	5
Условия реализации Программы.....	6
Форма организации и режим проведения	6
Материально-техническое обеспечение Программы	7
Кадровое обеспечение.....	7
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	7
<u>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</u>	8
<u>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</u>	9
<u>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</u>	9
<u>I. Целевой раздел</u>	9
Задачи дистанционного обучения	9
Основы знаний.....	10
Формы работы	10
Принципы работы	10
Методы работы	11
Поддержка детской инициативы	11
Взаимодействие с родителями	12
Ожидаемые результаты	12
<u>II. Содержательный раздел</u>	13
Планирование и проектирование образовательного процесса	13
Комплексно-тематическое планирование.....	14
<u>III. Организационный раздел</u>	17
Расписание занятий.....	18
Оценочные и методические материалы	18
Формы контроля.....	18
Система контроля результативности (мониторинг)	18
Методические материалы.....	19
Источники используемой литературы	20

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Увлекательный английский язык» предназначена для детей 5-6 лет и составлена на основе учебника "Английский с удовольствием. Мой первый любимый учебник", Шалаева Г. П., полностью соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

Учебник: " Английский язык для самых маленьких : большой самоучитель. Английский с удовольствием: мой первый любимый учебник"/ Г. П. Шалаева . - М.: АСТ, СЛОВО, 2012. - 432 с.

Нормативно-правовые основы разработки Программы:

	Нормативные акты.
Основные характеристики программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).
Порядок проектирования	- Федеральный закон № 273.
Условия реализации	- Федеральный закон № 273-ФЗ; - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28"Об утверждении санитарноправил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно- 4 эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
Содержание программы	- Федеральный закон № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; - Конвенция развития дополнительного образования детей / распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
Организация образовательного	- Федеральный закон № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

процесса	<p>(Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41); - Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
----------	---

Направленность.

Программа имеет социально-педагогическую направленность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008).

Актуальность и отличительные особенности.

Реализация данной программы позволит детям дошкольного возраста **овладеть основными коммуникативными навыками**, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Возрастные психофизические особенности развития.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей группы детского сада (5-6 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Цель и задачи программы.

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач :

Образовательные:

- ❖ формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на **английском языке**;
- ❖ развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

- ❖ расширение словарного запаса

Развивающие:

- ❖ расширять кругозор воспитанников
- ❖ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ❖ развитие речевой культуры.

Воспитательные:

- ❖ развивать умение работать в команде
- ❖ воспитание у детей интереса к изучению английского языка;

Условия реализации Программы.

Форма организации и режим проведения.

Изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий. Зачисление детей в группы может происходить на любом этапе образовательной программы, так как в процессе реализации программы постоянно присутствует повторение пройденного материала.

Форма организации дополнительных занятий:

- ❖ Очная групповая форма. Группы формируются в соответствии с возрастом, состав группы не более 15 человек. Занятия проводятся в группах с детьми от 5 до 6 лет 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 25 минут. Занятия проводятся во второй половине дня в соответствии с СанПином 2.4.1.3049-14 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»); СП 3.1/2.4. 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- ❖ Форма организации обучения с элементами дистанционного образования родителей (законных представителей) по вопросам основ программного материала в режиме offline.

- ❖ В случае вступления в силу нормативного акта РФ о прекращении очной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях СанктПетербурга, предусмотрена внеаудиторная деятельность (1 занятие в месяц).

Материально-техническое обеспечение программы.

Обеспечение помещениями: кабинет педагога.

Инвентарь, необходимый для проведения занятий:

- игрушки и картинки;
- научно-методическая литература,
- документы планирования учебного процесса (программа, планирование).
- сумки и коробки разных размеров;
- стенд, на который приклеиваются картинки по мере знакомства с новыми словами;

Оборудование:

- учебные столы и стулья;
- доска с возможностью магнитного крепления;

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- магнитофон,
- фотоаппарат,
- кассеты и диски с записями песен и видео на английском языке,
- Zoom/YouTube

Дидактический материал

- плакаты,
- карточки,
- раздаточный материал,
- видеокассеты и диски,
- атрибуты для игр.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, владеющий методикой преподавания английского языка у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа направлена на достижение следующих целевых ориентиров:

К концу первого года **обучения** дети должны уметь:

- ❖ элементарно разговаривать на **английском языке в соответствии с возрастом**,
- ❖ составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам
- ❖ использовать в своей речи местоимения, существительные, прилагательные и глаголы (меня зовут, я умею, я люблю, у меня есть, что это).
- ❖ может ответить на вопросы, заданные ему на **английском языке (сколько? как? где?)**
- ❖ знание стихов, рифмовок, песен.
- ❖ приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить.
- ❖ считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;

Словарный запас **детей** к концу первого года **обучения** должен составить около 80 слов. Речевые **образцы**: 10-13 выражений утвердительного и вопросительного типа.

Учебный план.

Учебный план по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский язык» для детей 5-6 лет на 2022-2023 учебный год.

№	Наименование раздела	Количество часов.
1	Вводное занятие	1
2	Практическое занятие *(из них внеаудиторных занятий **)	29 (8)
3	Открытые и итоговые занятия	2

*Каждое практическое занятие содержит реализацию следующих разделов Программы: - упражнения на рисование; - дидактические и подвижные игры на закрепление материала; - в середине занятия проходит физминутка и музыкальная пауза. При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, стихи, рисунки, флеш карты, постеры, плакаты, игрушки-герои, в зависимости от цели занятия;

**Внеаудиторные занятия: В случае вступления в силу нормативного акта РФ о прекращении очной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Санкт-Петербурга, предусмотрена внеаудиторная деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с помощью видеочурсов или Zoom/YouTube в режиме online/offline.

Календарный Учебный график.

Срок обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Продолжительность занятий
8 месяцев	03.10.2022	31.05.2023	32	32 (8)	1 раз в неделю	25 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I. Целевой раздел

- Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).
- Познакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
- Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.
- Развивать умения детей вести диалог в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.
- Иметь представления о праздниках страны изучаемого языка (Хэллоуин, Новый год, Рождество, День святого Валентина, День матери, Пасха).
- Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Задачи дистанционного обучения

- Оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе и помощи в подборе актуальной информации.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в учебный и воспитательный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми.
- Предоставить близким воспитанников возможность проявить себя осознанными, внимательными и понимающими родителями, источником вдохновения на новые, интересные дела, партнером, другом и союзником в их детском мире.
- Повторение, закрепление пройденного материала с помощью видеокурсов или Zoom/YouTube в режиме online/offline.

Основы знаний

- Характеристика и содержание английского языка;
- Правила безопасности на занятиях английским языком;
- Основы английского языка.

Формы работы

- Занятия игровые, сюжетные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера;
- Игры и упражнения с аудированием;
- Песни, танцы, игры и упражнения под музыку;
- Игровые беседы с элементами движений;
- Подвижные игры;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации программы (очно и дистанционно).

Принципы работы:

Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность

Специальные:

- непрерывность;
- последовательность тем;
- цикличность.

Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы работы:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ видео упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, аудирование)

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Поддержка детской инициативы

Условия, необходимые для развития двигательной и познавательной активности детей:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды разнообразной по своему содержанию;
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей разных возрастных групп;
- В общение с детьми преобладает демократический стиль;
- Образовательный процесс строится на основе игры;
- Взаимодействие с родителями. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.;
- Включение занимательности в содержание занятий, имеющее проблемно-поисковые ситуации;
- Использование развивающих и дидактических материалов;
- Стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Создавать в группе положительный дружелюбный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, используя ласку и теплое слово;

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от их достижений, достоинств и недостатков;
- Предоставлять детям возможность для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- Создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей на занятиях в соответствии с их возрастом и способностями;
- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

Взаимодействие с родителями.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Выступление на родительских собраниях "Важность изучения английского языка в старшем дошкольном возрасте"
Декабрь	Открытое занятие (в видео формате)
Февраль	Консультация " Ежедневное использование слов и элементарных фраз в повседневной жизни ребенка"
Май	Открытое занятие (в видео формате).
Октябрь - май	Оформление информационных стендов для родителей. Переписка по электронной почте. Ведение групп в соц.сетях. Взаимодействие с родителями с помощью Интернет-технологий: видеоматериалы по ознакомлению родителей с основами английского языка.

Ожидаемые результаты.

По итогам обучения по программе дети должны уметь:

- ✓ понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- ✓ воспринимать короткие высказывания на слух;
- ✓ знать около 80 слов, 10-13 выражений утвердительного и вопросительного типа.
- ✓ дети должны уметь рассказать о себе, о своих любимых вещах, о своих родных, о животном в 2-4 предложениях;
- ✓ построить диалог по 3-4 реплики от ребенка.
- ✓ приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить.
- ✓ считать до 10, осуществлять элементарные математические действия

Итогом реализации программы выступает проведение мероприятия, где дети рассказывают стихи на английском языке, поют английские песни, и разыгрывают маленькую театральную сценку.

II. Содержательный раздел

Планирование и проектирование образовательного процесса.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся исключительно в игровой форме. Весь процесс обучения - это погружение в сказку, наполненную приключениями, которые дети проходят вместе с главным героем.

Имеет место быть только устная форма обучения, исключено использование письма, чтоб не создать путаницу в головах малышей, которые только начали обучаться письму на родном языке.

На занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Учебно-практический материал.

Каждый урок предполагает следующий алгоритм:

1. Организационный момент.

Приветствие, спросить как дела, поговорить о погоде. С последующим расширением списка обсуждаемых тем (seasons, mood).

Используемые слова : Hello, how are you, that's a nice day, today is sunny (rainy, windy, snowy). С последующим расширением словарного запаса (winter, spring, summer, autumn, in a good mood, in a bad mood).

Используемые материалы: герой сказки, песенки приветствия, окно, плакаты по теме.

2. Повторение материала предыдущего занятия.

3. Физминутка .

Зарядка "Head , shoulders knees & toes". ("If you happy & you know it", "Clap your hands" и т.д.).

Используемые материалы : магнитофон, диск.

4. Введение нового материала.

Используемые материалы: интерактивная доска, ноутбук, герой сказки, раздаточный материал, тесто для лепки, аппликация, фигурки на соответствующие темы.

5. Закрепление материала.

Игра " Catch the ball" (" My favourite..", " Yes or No", " What is missing?" и другие).
Используемые материалы: мяч, игрушки, карточки, предметы по соответствующей теме.

6. Заключительный этап. Прощание.

Используемые слова : Good bye, have a nice day, see you soon.

Используемые материалы: герой сказки.

Вводное занятие проходит в произвольной форме.

На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет помогать в изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

Дистанционное образование:

- ✓ Методические рекомендации для родителей.
- ✓ Видеоматериалы по ознакомлению родителей с основами английского языка.
- ✓ Видеоматериалы по темам английского языка.
- ✓ Видеоматериалы по английскому языку (видеозапись занятия или ссылка на вебинарную комнату Zoom рассылается родителям в день проведения внеаудиторного занятия).

Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема	Цели
Октябрь	1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCING • Учимся здороваться и прощаться. • Вежливые слова. • Как тебя зовут? • Кто ты? 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Научить детей здороваться, прощаться , называть свое имя, спросить как зовут друга, спросить " Кто ты?". ■ Познакомить детей с такими структурами речи как " Hello", "Goodbye", "I'm", "My name is", "What is your name?", "What's this?", "It's a..", please, sorry, thank you. ■ Слова a boy, a girl. ■ Развить навыки работы в паре.
	3,4	<ul style="list-style-type: none"> • MY FAMILY • Местоимения. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Закрепление пройденного материала. ■ Научить детей правильно называть членов семьи. Запомнить конструкцию вопроса " Who is this?". ■ Конструкция " This is". ■ Пополнить лексический запас слов и выражений : a mother, a father, a sister, a brother, an uncle, an aunt, how are you,

			<p>this is, I, you, we, he, she, it.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитать любовь и уважение к членам семьи.
Ноябрь	1,2	<ul style="list-style-type: none"> • PROFESSIONS • Профессии • Выучить конструкцию вопроса " Кем работает твой ...?" 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Закрепление пройденного материала. ■ Познакомить детей с названиями профессий на английском языке. ■ Разучить новые слова : a teacher, a driver, a doctor, a postman, a painter, a builder, a pilot, an actor (actress), a policeman, a fireman. ■ Вопрос " What your do?" ■ Научить верной расстановке слов в словосочетаниях.
	3,4	<ul style="list-style-type: none"> • MY TOYS • Счет от 1 до 10. • Игрушки. • Вопросительная конструкция "Какая игрушка у тебя(у нее, у него) есть ?" • Утвердительная конструкция " у меня (нее, него) есть". 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Закрепление пройденного материала. ■ Научиться считать от 1 до 10 на английском языке. ■ Пополнить словарный запас новыми словами по теме: one, two, three, four ,five, six, seven, eight, nine, ten, a doll, a ball, a flag, a car, a balloon, a teddy-bear. ■ Конструкции предложений: "What toy have you got?", "What toy has he (she) got?", " I have got a ..", "He (she) has got a ..". ■ Тренировать навык общения на английском языке.
Декабрь	1,2	<ul style="list-style-type: none"> • COLOURS • Цвета. • Конструкция предложений " Какой это цвет?", " Это ...". 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Закрепление пройденного материала. ■ Познакомить детей с названиями цветов на английском языке, научиться называть цвет определенного предмета. ■ Разучить новые слова : white, yellow, green, blue, red, black, brown, pink, orange, grey, colour. ■ What colour is this ?" ■ It is .. ■ Научить верной расстановке слов в словосочетаниях.
	3	<ul style="list-style-type: none"> • I LIKE • Мне нравится/ Я люблю. Мне не нравится / Я не люблю. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Закрепление пройденного материала. ■ Научить детей выражать свои желания и действия на английском языке. ■ Пополнение словарного запаса словами и выражениями по теме: I like, I don't like, Do you like ..?, Yes, I do/ No, I don't. ■ Тренировать навык общения на английском языке.
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Открытое занятие по пройденному материалу. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Закрепление пройденного материала. ■ Подвести итог первому полугодю. ■ Показать родителям достижения детей по пройденному материалу в формате видео.

Месяц	Неделя	Тема	Цели
Январь	1,2	<ul style="list-style-type: none"> ANIMALS. Животные: домашние и дикие. Вопрос " Это дикое или домашнее животное?" 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление пройденного материала. Научить детей названиям домашних и диких животных. Пополнение словарного запаса выражениями и словами по теме :an elephant, a mouse, a lion, a hamster, a whale, a cow, a horse, a dog, a pig, domestic, wild, a monkey, a bear, a tiger, a wolf, a fox. Конструкция " Is it a wild or a domestic animal?" Конструкция " Is it..?". " Yes, it is\ No, It isn't". Привить любовь к животным.
	3,4	<ul style="list-style-type: none"> Единственное и множественное число существительных. Продолжение изучение темы " Животные". Прилагательные. 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление пройденного материала. Научиться образовывать множественное число существительных. Знать различие между исчисляемыми и не исчисляемыми существительными. Лексика : a hare, a fish, a snake, a hen, a duck, a mouse, a bird, a frog, a turtle, a hedgehog, a rooster, small, big. Развитие навыка работы в группе.
Февраль	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVITIES. I can! What animals can do? 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление пройденного материала. Употребление контекста I can/ Can you? Yes, I can/ No, I cannot. Пополнение словарного запаса :run, jump, swim, crawl, fly, well, can, can't. Тренировать навык работы в паре. Привить любовь к спорту.
Март	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> Have you got a pet? Do you like to play with your pet? 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление пройденного материала. Употребление контекста I have got. Yes, I have/ No, I haven't. Yes, I do/ No, I don't. Научить вопросительной конструкции предложений Have you got ? What is your pet? Do you like? Пополнение словарного запаса : pet, any, tall, smart, cute, little, carrot, long, short. Развивать навык диалогической речи.
Апрель	1,2, 3, 4.	<ul style="list-style-type: none"> My body. Raise your hand. 	<ul style="list-style-type: none"> Изучить строение человека. Пополнение словарного запаса : head, arm, body, hand, leg, foot, eye, nose, face, back, mouth, ear, hair, lips, right, left, beard, bite, smell, hear, look, dark, blond. Научить понимать простейшие

			<p>указания учителя : raise your hand, give me, show me, come here, put your hands down, close (open) your eyes, take your toy, turn to the right/left, go back.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Продолжаем развивать навык общения на английском языке в виде коротких диалогов.
Май	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Clothes. • What colour is this? • Итоговое открытое занятие по пройденному материалу. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Закрепление пройденного материала. ■ Научить названиям предметов одежды. ■ Пополнить словарный запас: a dress, a shirt, trousers, a blouse, a skirt, jeans, socks, pants, tights, shorts, a hat, a cap, slippers, shoes, a scarf, gloves, a bag, an umbrella, pyjamas, raincoat, a T-shirt, a cardigan, a handkerchief. ■ Построение диалогов из 3-4 реплик на каждого ребенка. ■ Итоговое открытое занятие.

Организационно-методические указания: структура занятий включает традиционную разминку с различными видами песен, рифмовок и стишков. Темп и продолжительность упражнений индивидуальны.

На занятиях используется пальчиковая гимнастика на английском языке. А чтобы параллельно с развитием мелкой моторики развивалась и речь, на занятиях используются стишки, считалочки, песенки. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. По завершению работы подводятся итоги занятия, поощрение детей в виде наклеек, фишек, медалей, корон .

***Внеаудиторные занятия.** В случае вступления в силу РФ о прекращении очной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Санкт-Петербурга, предусмотрена внеаудиторная деятельность с помощью видеоуроков или Zoom/YouTube в режиме online/offline.

III. Организационный раздел

Для успешной и безопасной реализации Рабочей программы созданы условия в соответствии с разделом Программы «Условия реализации Программы».

Расписание занятий¹

Количество занятий в неделю: 1

День недели	Время	Группа

Расписание занятий может меняться в зависимости от комплектования групп.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- ❖ Результаты мониторинга достижения детьми результатов освоения Программы
- ❖ Журнал посещаемости детьми занятий

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются открытые занятия для родителей.

Система контроля результативности (мониторинг)

Система мониторинга осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики из достижений в соответствии с реализуемой Программой.

Объект педагогической диагностики.	Формы и методы педагогической диагностики.	Периодичность проведения педагогической диагностики.	Сроки проведения педагогической диагностики.	Фиксация результатов.

¹ Расписание составляется при формировании групп

Индивидуальные достижения детей в контексте Программы.	Наблюдение, практический материал.	2 раза в год.	Ноябрь. Май.	Диагностическая карта.
---	---	----------------------	-------------------------	-------------------------------

Методические материалы

- ❖ Учебный кабинет оборудован техническими средствами обучения: партами, ноутбуком и проектором с экраном;
- ❖ Документы планирования учебного процесса (Программа, планирование);
- ❖ Видео и аудио материалы для занятий;
- ❖ Авторские презентации к занятиям
- ❖ Инвентарь для занятий в виде игрушек, карточек, костюмов.

ИСТОЧНИКИ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
5. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
12. Английский язык для самых маленьких : большой самоучитель. Английский с удовольствием: мой первый любимый учебник"/ Г. П. Шалаева . - М.: АСТ, СЛОВО, 2012. - 432 с