

## **Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 33 Кировского района Санкт-Петербурга**

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов ГБДОУ детского сада № 33 Кировского района Санкт-Петербурга в составе: Никитина М.С., старший воспитатель, Степанова С.В., старший воспитатель, Граненкова И.В., инструктор по физической культуре, Бутрик Л.В., музыкальный руководитель, Григорьева С.Н., воспитатель.

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года), особенностей образовательного учреждения, основных принципов дошкольного образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию.

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования. Она состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В Основной образовательной программе ГБДОУ представлено:

### 1. Общие сведения о ДОУ

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 Кировского района Санкт-Петербурга функционирует с 1967 года и является отдельно стоящим типовым зданием с огражденной детской игровой площадкой.
- Проектная мощность I корпуса – 260 воспитанников. Проектная мощность II корпуса – 200 воспитанников 139
- В ГБДОУ функционируют 22 общеобразовательные группы:  
Первая группа раннего возраста: 2 группы  
Вторая группа раннего возраста: 3 группы  
Младшая группа: 6 групп  
Средняя группа: 5 групп  
Старшая группа: 3 группы  
Подготовительная к школе группа: 3 группы
- Режим работы дошкольного учреждения с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

### 2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

- Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.
  - Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
  - Основные задачи образовательных областей: Социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие художественно – эстетическое развитие; Физическое развитие.
3. Принципы и подходы к формированию программы.
  4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:
    - возрастная характеристика детей 1-2 лет (Первая группа раннего возраста);
    - возрастная характеристика детей 2-3 лет (Вторая группа раннего возраста);
    - возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет. (Младшая группа);
    - возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет (Средняя группа);
    - возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет (Старшая группа);
    - возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет (Подготовительная к школе группа)
  5. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.
    - Количество воспитанников на 1 сентября 2017 года – 560 человек.
    - Социальный статус семей воспитанников
    - Кадровый потенциал.
  6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Основной образовательной Программы
    - Целевые ориентиры: целевые ориентиры образования в раннем возрасте; целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
    - Педагогическая диагностика
  7. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.
  8. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:
    - Образовательная область «Физическое развитие»: цель; задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные); режим двигательной активности; формы физического воспитания в ГБДОУ, здоровьесберегающие технологии; формы работы с детьми.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: цель; задачи; содержание образовательной области (игровая деятельность, патриотическое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности, развитие трудовой деятельности); примерное содержание работы; формы работы с детьми.
  - Образовательная область «Речевое развитие»: цель, задачи, принципы развития речи, основные направления работы по развитию речи детей в ДООУ. методы развития речи. средства развития речи. Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой. Формы работы с детьми.
  - Образовательная область «Познавательное развитие»: цель, задачи. Содержание образовательной области: развитие элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с миром природы; приобщение к социокультурным ценностям
  - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: цель; задачи; направления: художественно - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); конструктивно-модельная деятельность; музыкальное развитие.
9. Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми: характерные особенности; характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДООУ; составляющие педагогической технологии.
  - Технологии проектной деятельности: этапы в развитии проектной деятельности.
10. Технологии исследовательской деятельности
- этапы становления исследовательской деятельности;
  - принципы исследовательского обучения;
  - пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка;
  - методические приемы;
  - условия исследовательской деятельности
11. Региональный компонент
- Основная цель;
  - Принципы работы;
  - Методическое обеспечение по образовательным областям
12. Преемственность ДООУ и школы
- Программа преемственности дошкольного и начального образования: цель, задачи;
  - направления работы (организационно-методическое, работа с детьми, работа с родителями);
  - план работы.
13. Взаимодействие ДООУ и социума
14. Способы направления поддержки детской инициативы

- Психолого-педагогические условия реализации программы;
  - Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.
15. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Задачи
  - Система взаимодействия с родителями
  - Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.
16. Система работы с детьми раннего возраста
- Принципы организации воспитательно-образовательного процесса
  - Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослыми
  - Система обеспечения ребенка раннего возраста
17. Материально-техническое обеспечение программы
18. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат
19. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания по образовательным областям
20. Режим дня
- Организация режима дня;
  - Основные принципы построения режима дня;
  - Организация сна;
  - Режимы дня на холодный и теплый период года.
21. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.
  - План организованной детской деятельности
  - Организованная образовательная деятельность
  - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
  - Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа
  - Организация методической службы дошкольной организации: Цели и задачи методической службы. Стадии методической работы и ее цикличность. Формы методической работы в ДОО.