

Методические рекомендации  
по созданию развивающей предметно-  
пространственной среды в соответствии  
с ФГОС ДО

---

образовательная область «Физическое развитие»



## Оглавление

<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Физическое развитие»</b> .....	2
Назначение и цели организации РППС.....	3
Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды ..	4
Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.....	6
Формирование предметного содержания РППС по физическому развитию в ДОУ .....	7
Функциональный модуль «Физическое развитие» .....	9
Паспорт функционального модуля.....	9
Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС по физическому развитию).....	12

# Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Физическое развитие»

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная среда в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, которое обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъективной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) ДОУ необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства спортивного зала и групповой комнаты, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

## Назначение и цели организации РППС

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства спортивного зала и группового помещения, а также материалов, оборудования и инвентаря для физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, инвентаря, оборудования, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты РППС также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся*.

## Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей (образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, обеспечивающими игровую, познавательную, двигательную активность);
- Трансформируемой (возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и предоставлять достаточное место для двигательной активности);
- Полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды);
- Вариативной (наличие разнообразных игр, оборудования и инвентаря, обеспечивающих свободный выбор и активность детей);
- Доступной (доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, пособиям, инвентарю, исправность и сохранность оборудования);
- Безопасной (соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);
- Дидактической (игровые средства могут использоваться как средства обучения детей);
- Здоровьесберегающей (элементы развивающей предметно-пространственной среды могут решать задачи по становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами);
- Эстетически-привлекательной (элементы РППС должны вызывать у детей желание играть (заниматься) с ними).

Наполняемость РППС зависит от реализуемой ДООУ Программы. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

При организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

*Учитывая выше сказанное, при реализации образовательной программы по физическому развитию РППС должна обеспечивать:*

- соответствие общеобразовательной программе ДООУ;

- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, инвентаря, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, инвентарю, оборудованию, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

## Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-4бин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

## Формирование предметного содержания РППС по физическому развитию в ДОУ

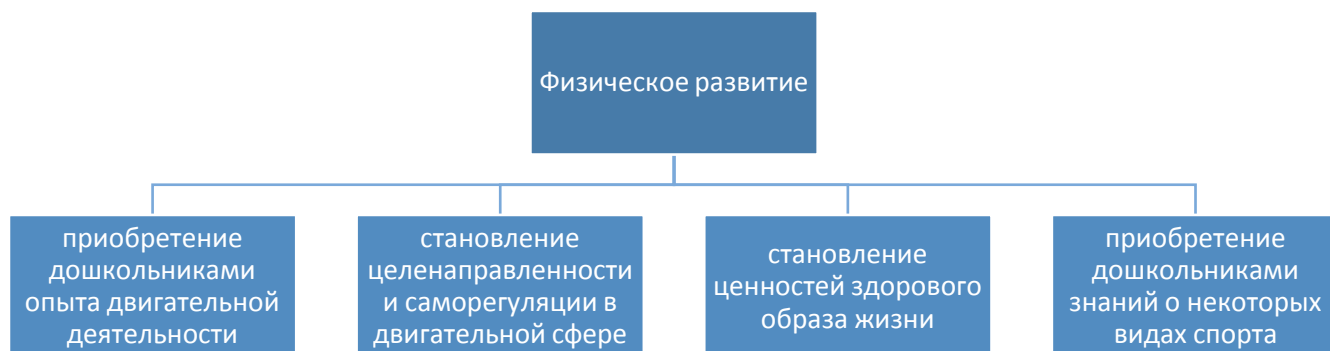
Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее – Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т. п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОУ.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

### Направления образовательной области «Физическое развитие» с учетом взаимодополнения



#### Общая характеристика функционального модуля «Физическое развитие»:

1. Функциональный модуль ориентирован на следующие возрастные группы ДОУ:
  - I младшая группа – группа раннего возраста (2-3 года);
  - II младшая группа (3-4 года);
  - Средняя группа (4-5 лет);
  - Старшая группа (5-6 лет);
  - Подготовительная группа (6-7 лет).
2. Функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.
3. Организация пространства ДОУ соответствует количественному наполнению Перечня функционального модуля в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений ДОУ.
4. Количественное наполнение каждой из позиций Перечня функционального модуля соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОУ по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.
5. Перечень функционального модуля рекомендуется для использования независимо от вида ДОУ.



6. Позиции Перечня (материалы, игрушки, оборудование и пр.) функционального модуля могут быть использованы для организации развивающей предметно-пространственной среды родителями дошкольников в домашних условиях.
7. При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функционального модуля реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению ДОО.

## Функциональный модуль «Физическое развитие»

Паспорт функционального модуля.

### Назначение функционального модуля:

Для педагогов:

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Для родителей:

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний

### Источник требований по организации модуля:

- Смотри «Нормативные требования по организации РППС

### Реализуемые образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

### Реализуемые виды деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Двигательная активность

### Целевой возраст детей:

- I младшая группа (2-3 года)
- II младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)
- Старшая группа (5-6 лет)
- Подготовительная группа (6-7 лет)

### Перечень компонентов функционального модуля

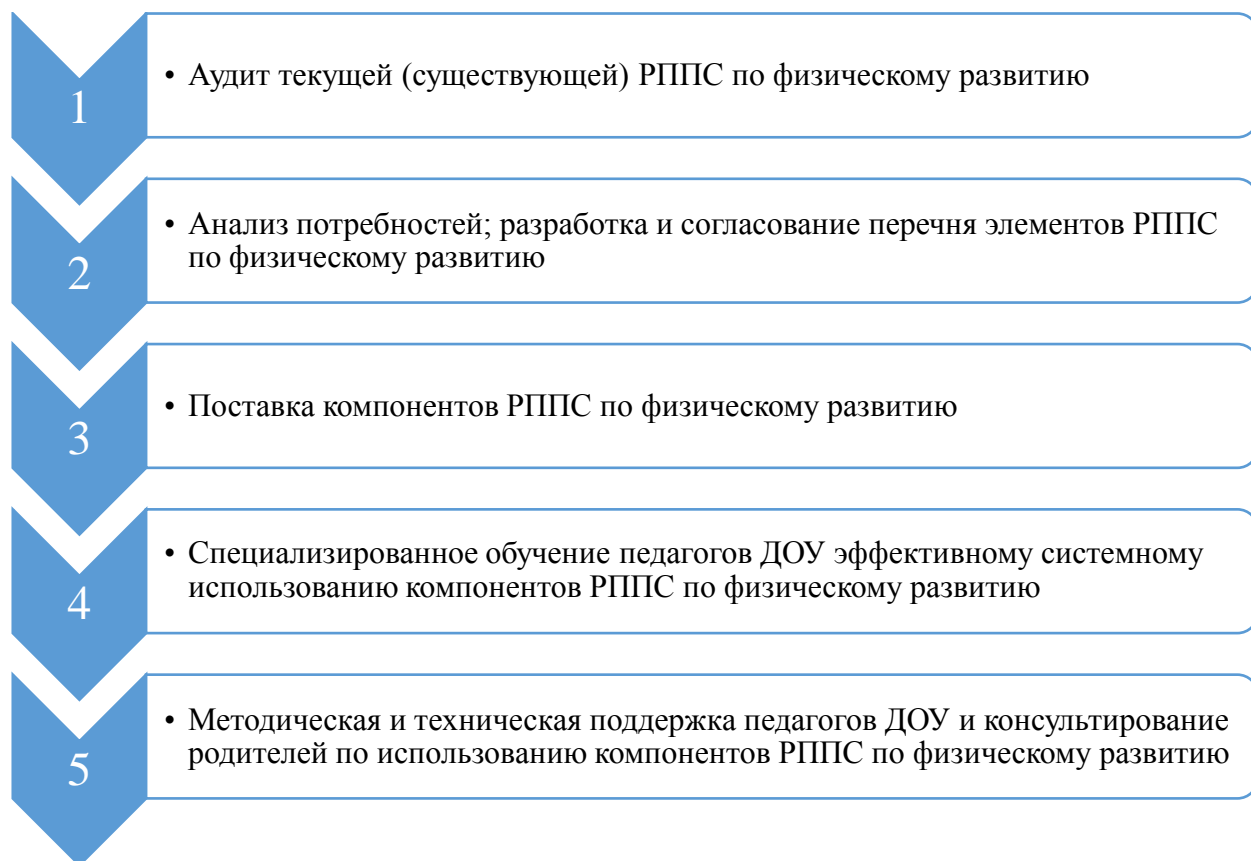
№	Наименование	Количество в спортивном зале / наличие	Наличие в спортивном уголке в групповом помещении	Рекомендовано для организации РППС в семье
1.	Атрибуты для подвижных игр	+	+	
2.	Атрибуты для спортивных игр	+	+	+
3.	Атрибуты для утренней гимнастики		+	
4.	Балансиры разного типа	2	+	
5.	Бревно гимнастическое напольное	2		
6.	Выносной набор атрибутов для проведения подвижных и спортивных игр на улице	+	+	+
7.	Гимнастическая палка	26		

8.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы	2		
9.	Дидактические игры	+	+	+
10.	Дорожки (длина 2,5м, ширина 25см; длина 2,5м, ширина 15см)	2	+	
11.	Доска гладкая с зацепами	2		
12.	Доска наклонная	2		
13.	Доска с ребристой поверхностью	2	+	
14.	Дуга («воротики») большая	2		
15.	Дуга («воротики») средняя	2		
16.	Дуга («воротики») малая	2		
17.	Канат для перетягивания	1		
18.	Коврик массажный	2	+	
19.	Кольцеброс	2	+	+
20.	Кольцо плоское	10		
21.	Лента короткая	26		
22.	Мат гимнастический (складной)	2		
23.	Мат с разметками	2		
24.	Мат малый		+	+
25.	Мяч баскетбольный	2		
26.	Мяч набивной	10		
27.	Мяч (диаметр 22см)	26	+	+
28.	Мяч (диаметр 12см)	26	+	+
29.	Мяч (диаметр 6-8см)	26	+	+
30.	Мяч футбольный	2	+	+
31.	Набор атрибутов для метания (мишени, мячи для метания, мешочки с песком)	2	+	
32.	Набор атрибутов для ползания, перелезания и т.д.		+	
33.	Набор атрибутов для перешагивания, перепрыгивания	2	+	
34.	Набор мягких модулей «Альма»	2		
35.	Набор разноцветных кеглей с мячом	2	+	+
36.	Нестандартное оборудование	+	+	
37.	Обруч (малого диаметра)	26	+	+
38.	Пособия и инвентарь для проведения тематических занятий	+		
39.	Разноцветные цилиндры	10		
40.	Ролик гимнастический	10		
41.	Секундомер	2		
42.	Скакалка детская (короткая)	10	+	+
43.	Скакалка (длинная)	2	+	+
44.	Скамейка гимнастическая	3		
45.	Султанчики для упражнений	26		
46.	Флажки разноцветные	40		
47.	Хвостики (косички)	26	+	
48.	Шведская стенка	3	+	+
49.	Шнуры длинные	4	+	

<p>Перечень технических и электронных средств, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности</p>	<p>Музыкальный центр; Акустическая система; Мультимедийный проектор; Настенный экран</p>
<p>Перечень ЭОР, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности</p>	<p>Авторские тематические мультимедийные презентации; CD – диски; Страница на официальном сайте Сайты: «Педсовет.орг»; «Все для детского сада»</p>

## Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС по физическому развитию)

Ключевыми этапами алгоритма являются постановка задачи проектирования и внедрения РППС ДОО, оценка реализуемости и затрат, инициация проекта, педагогическое проектирование, техническое проектирование, внедрение РППС ДОО, завершение проекта.



Используемый системно-функциональный подход к формированию РППС конкретного ДОО способствует рациональному использованию ресурсов и последующему эффективному их использованию. Процесс проектирования, формирования, дополнения РППС имеет две составляющих: педагогическую и организационно-управленческую. Следовательно, эффективность этого процесса в равной мере зависит от качества взаимодействия администрации и педагогических работников ДОО.

На этапе постановки задачи необходимо определить основания для осуществления работ, обосновать актуальность проекта, детерминировать цель и задачи проектирования и внедрения РППС ДОО, зафиксировать ожидаемые результаты.

Формирование (дополнение) РППС как *управленческая задача* представляет собой деятельность, эффективное осуществление которой возможно только при условии ясного понимания администрацией поставленных целей и задач, способов и средств их достижения и решения, конкретного плана реализации и способов контроля.

При формулировании целей проекта администрация ДОО должна понимать, что РППС должна представлять собой не просто некоторый набор игровых средств и оборудования, а *систему*, состоящую из определенных системообразующих компонентов. Данный принцип дает возможность наиболее эффективно использовать компоненты РППС. Это позволит оптимизировать перечень предметного содержания, исключить ненужное дублирование, а также рационально использовать помещения ДОО и игровое оборудование.

Важным аспектом системного подхода является учет накопленного опыта формирования РППС и *прогнозирование* содержания этого процесса при развитии ДОУ, в частности, с учетом современных тенденций развития дошкольного образования.

В ходе педагогического проектирования производится детальное обследование ДОУ, уточнение педагогических требований, формирование эргономических требований (психолого-педагогический аспект), требований к безопасности (психолого-педагогический аспект), требований по обеспечению коммуникаций, требований к кадровому и организационному обеспечению, проектирование комплекса мер по информационно-методическому обеспечению и сопровождению (поддержки).

В ходе технического проектирования уточняется архитектура РППС ДОУ, формируются функциональные требования, проектируется обеспечение безопасности, эргономика и техническая эстетика (технологический аспект), надежность и техническое обслуживание, виды обеспечения, информационный обмен с внешними и внутренними информационными системами и др.

При проектировании РППС должны быть учтены:

- особенности профиля детского учреждения, общеобразовательная программа ДОУ и пр.;
- характеристики, касающиеся детского контингента (возраст, гендерные особенности, показатели здоровья и пр.);
- особенности инфраструктуры ДОУ (расположение, площадь, расположение и природные особенности участка и пр.).

На этапе оценки реализуемости и затрат проводятся анализ технической реализуемости проекта, качественный и количественный анализ рисков, оценка сроков, оценка потребности в ресурсах для реализации проекта.

На этапе инициации проекта осуществляется официальная фиксация возможности затрат ресурсов для его реализации.

На этапе внедрения РППС осуществляются необходимые закупки, выполняются работы по установке, настройке и пусконаладке соответствующего оборудования и программного обеспечения, проводятся приемосдаточные испытания, осуществляется содержательное наполнение РППС, выполняются работы по документированию проекта, реализуется комплекс мер по кадровому обеспечению, мониторингу, управлению рисками и качеством проекта.