

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 33
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3
от «31» августа _____ 2021 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детским садом №33
Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ №113/2 от «31»августа 2021г.

С.А. Соловьёва

Ф.И.О.

подпись

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
(с элементами дистанционного обучения)
«Увлекательный английский язык»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок обучения: 8 месяцев

Разработчик
Педагог дополнительного образования
ГБДОУ детского сада №33
Кировского района Санкт-Петербурга

Соловьёва Юлия Валерьевна



Санкт-Петербург

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Направленность.....	4
Актуальность и отличительные особенности.....	5
Адресат программы.....	6
Возрастные психофизические особенности развития.....	6
Цель и задачи Программы.....	7
Условия реализации программы.....	8
Форма реализации и режим проведения.....	11
Материально-техническое обеспечение Программы.....	11
Кадровое обеспечение.....	12
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	12
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	13
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	14
I. Целевой раздел.....	14
Основные задачи.....	14
Основы знаний.....	14
Формы работы.....	14
Принципы работы.....	15
Методы работы.....	15
Поддержка детской инициативы.....	15
Взаимодействие с родителями.....	16
Ожидаемые результаты.....	17
II. Содержательный раздел.....	17
Планирование и проектирование образовательного процесса.....	17
Комплексно-тематическое планирование.....	20
III. Организационный раздел.....	23
Расписание занятий.....	23
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	23
Формы контроля.....	23
Система контроля результативности (мониторинг).....	24
Методические материалы.....	24
ИСТОЧНИКИ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«УЧИ - ЛЮБЯ, УЧИТЬСЯ - ИГРАЯ!»

**"Ребенок нам - педагогам-ничего не должен! Это мы -педагоги- должны
создать такие условия,
чтобы ребенок захотел учиться!"**

В.Н. Мещерякова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Увлекательный английский язык» предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет, составлена на основе программы (УМК): Учебно-методический комплект «Планета знаний – детям» полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Учебник: С.В. Литвиненко «Английский язык 6-7 лет» - Москва: АСТ: Астрель, 2018. – 46 с., ил. – (Планета знаний – детям. Детский сад). Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям», полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Входит в линейку книг «Детский сад».

Нормативно-правовые основы разработки Программы:

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст.2, ст.2, ст.75)
Порядок проектирования	- Федеральный закон № 273 (ст. 12, ст.47, ст.75)
Условия реализации	- Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1, 2,3, 9 ст.13; п.1, 5, 6 ст.14; ст. 15; ст.16; ст.33; ст.34; ст.75) - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41) - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28"Об утверждении санитарно-правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-

	эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст.75) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» - Конвенция развития дополнительного образования детей / распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41) - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; - Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Направленность

Программа имеет социально-педагогическую направленность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008).

Актуальность и отличительные особенности

Раннее знакомство **со вторым языком** и отраженной в нём культурой можно рассматривать как инвестицию в дальнейшее благополучие ребёнка.

Овладение **английским языком**, являясь одной из важнейших составляющих процесса социализации, содействует эффективной адаптации дошкольника к условиям поликультурной среды и успешной индивидуализации в ней.

Овладение **английским языком** содействует общему умственному развитию ребёнка и более успешному овладению родным языком.

Возрастающий интерес к раннему обучению детей иностранным языкам обусловлен социальным заказом современного общества, повышением общей культуры родителей, ростом их среднего уровня образования и готовностью к межнациональному и межкультурному сотрудничеству. Изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, на общие речевые способности ребенка. Неоспорима воспитательная и информативная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Возможности английского языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения английского языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду, выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета «Английский язык».

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. В настоящее время значительно возрос интерес к иностранным языкам и, в особенности, к английскому языку. Многие взрослые, на практике поняв, с каким трудом дается овладение иностранным языком в зрелом возрасте, ищут возможность дать своему ребенку основы иноязычной речи в тот период, когда его мозг еще обладает способностью впечатывать в память целые языковые блоки.

Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

В данном возрасте речевые механизмы еще не полностью сформировались, и действует механизм импринтинга, наиболее эффективным представляется естественный путь создания образа языка у ребенка - через многократное прослушивание отрабатываемых структур (большую роль в этом играет аудио-комплекс). Разрабатывая программу, учитывались психофизиологические особенности детей. В первую очередь я ориентировалась на непроизвольность памяти и внимания, способность к импринтингу и на игру как на основной вид деятельности.

Новизной и отличительной особенностью программы «Увлекательный английский язык» является раннее обучение аудированию, с которого и следовало бы начинать обучение речи в целом. К сожалению, в большинстве предлагаемых программ аудированию уделяется второстепенная роль, а многие просто игнорируют эти задания. С данной программой стало возможно эффективное обучение навыкам аудирования живого беглого английского языка на аудио дисках, а также в речи педагога при погружении дошкольников в языковую среду на

занятиях.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, предполагающий:

1. Обучение основам английских речевых и грамматических структур;
2. Правильному произношению через ежедневное прослушивание и пропевание специально подобранных рифмовок, положенных на английские мелодии;
3. Положительное влияние на психическое и общее интеллектуальное развитие;
4. Повышение уверенности в себе;
5. Создание базы для дальнейшего успешного освоения этого и других иностранных языков в школьном возрасте;
6. Развитие коммуникабельности за счёт многочисленных искусственно создаваемых ситуаций общения;
7. Развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания и воображения

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Возрастные психофизические особенности развития

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Владение английским языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Английский язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, семья, животные, предметы быта, продукты питания и т.д.

В данной программе представлено большое количество песен, так как пение решает сразу несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, несет большой эстетический и воспитательный потенциал, происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения.

Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если достижения успеха в игре ребёнку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, а в дошкольном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания.

Дети учатся воспринимать английский язык на слух, выполнять команды педагога, играть и петь песенки на английском языке.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Большая роль в данной программе отводится непосредственно педагогу, так как он обучает самых маленьких деток. Ему необходимо быть не только хорошим педагогом, но и вдохновителем, актером, психологом и певцом.

В данной программе «Увлекательный английский язык»:

- учтены интересы детей этого возраста (аудиоматериалы носят музыкально - игровой характер);
- аудиодиски записывались с использованием носителей языка из разных стран (Великобритания, США, Австралия);
- принцип переноса цели на процесс (задания составлены таким образом, что английский язык является средством для выполнения какого-то другого задания);
- учтена возможность участия в процессе обучения родителей (пособия включают в себя «Заметки для родителей»).

Благодаря раннему обучению аудированию дети рано и много начинают говорить на английском языке. Таким образом, говорение является естественным следствием того, что дети многократно прослушивают интересные аудиоуроки, а не результатом утомительных занятий. Одним из явных преимуществ такого обучения говорению является тот факт, что дети, начинающие говорить после длительного этапа аудирования (что максимально приближено к естественному пути в овладении языком) не нуждаются в постановке английских звуков. Они сразу имеют хорошее произношение и часто начинают мыслить на языке еще до того, как начинают говорить.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- научить детей воспринимать английскую речь на слух;
- создать образ языка в мозгу ребенка путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур;
- обучение основам английских речевых и грамматических структур;
- правильному произношению через ежедневное прослушивание и пропевание специально подобранных рифмовок, положенных на английские мелодии;
- психическое и социальное развитие ребенка посредством иностранного языка;
- знакомство и приобщение к английскому языку;
- формирование положительного отношения ребенка к изучению английского языка, развитие его интереса к языку;
- развитие способности слушать и понимать иностранную речь.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших

коммуникативно-познавательных задач на английском языке;

- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- расширение представлений ребенка об окружающем их мире посредством английского языка.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- формирование навыков межличностного общения;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развитие речевой культуры.

Воспитывающие:

- развивать умения и навыки работы в большой группе, умение работать в команде;
- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
- воспитание инициативности в обучении английскому языку.

Задачи дистанционного обучения

- Оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе и помощи в подборе актуальной информации.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в учебный и воспитательный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми.
- Предоставить близким воспитанников возможность проявить себя осознанными, внимательными и понимающими родителями, источником вдохновения на новые, интересные дела, партнером, другом и союзником в их детском мире.
- Повторение, закрепление пройденного материала с помощью видеокурсов или Zoom/YouTube в режиме online/offline.

Направления работы:

Погружение ребенка в новую языковую среду;

Развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;

Укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

Условия реализации программы

Принципы построения педагогического процесса:

1. Принцип комфортности. Для того чтобы дети чувствовали себя комфортно на занятиях, они должны: не утомляться; сохранять заинтересованность.

Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий. Дети рассаживаются на занятии на стулья, расставленные полукругом на свободном пространстве.

2. Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.

3. Погружение в языковую среду. Развитие речевых навыков не является единственной задачей курса. Наравне с этим важнейшая роль отводится и общему развитию ребенка. Создавая на занятии непринужденную игровую атмосферу, педагог пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в **учебную активность**.

4. Принцип системного ввода лексики: Первое занятие - 4 - 6 слов. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова. 4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

5. Естественный путь овладения языком. Овладение родной речью не является для ребенка самоцелью. Речь необходима ему для успешного взаимодействия с другими людьми. Так и на уроках иностранного языка дети как бы не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи педагога или на диске, для того чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Для эффективного запоминания материала необходимо многократное аудирование структур, а для закрепления - постоянное повторение.

6. Принцип коммуникативной направленности. Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникации: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения. Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения, и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

7. Принцип поощрения: обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).

8. Принцип активизации основных каналов восприятия.

Зрительный канал - максимальное использование наглядности, использование книжки для ребенка в качестве зрительной опоры при домашнем прослушивании аудиозанятий.

Аудиальный канал - обязательное домашнее прослушивание аудиозанятий, максимальное использование английской речи на уроке учителем.

Кинестетический канал - сопровождение песен движениями, жестами и пальчиковыми играми.

Методические приемы реализации программы:

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра - это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра - основной вид

деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра - это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме аудиодиска, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации - свой набор игрушек и картинок.

К детям приходят в гости игрушки из Англии, которые общаются с ними на английском языке. Пение, подвижные игры, танцы помогают детям чувствовать себя комфортно на уроке, а меру своей включенности и активности они выбирают сами (немало таких детей, которые сначала предпочитают побыть в стороне, понаблюдать, а потом постепенно включаются в общую деятельность). На занятиях мы, в первую очередь, задействуем слуховой аппарат - приучаем детей слышать иностранную речь и понимать ее. Это первая ступенька к умению говорить.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

В начале урока все приветствуют друг друга: дети, преподаватель, забавные игрушки и даже пальчики. Пальчики начинают петь и говорить разными голосами, большой пальчик-педагог, маленькие пальчики - дети. «Кто не успел все пальчики показать, кто оставил их дома?» Дети испытывают неопишуемый восторг, радостно включаются в предложенную игру. Пальчиковые игры - хорошие помощники для того, чтобы подготовить руку ребенка к письму, развить координацию. А чтобы параллельно с развитием мелкой моторики развивалась и речь, на занятиях * используются стишки, считалочки, песенки.

Занятие проводится преимущественно на английском языке, напоминая кукольный спектакль: все детские игрушки говорят и расппевают песни. Вдруг неожиданно раздается стук в дверь и необходимо задать вопрос, кто там, угадать какой гость пришел сегодня (bear, tiger, cat, mouse, dog и т.д.), пригласить войти, узнать, как зовут гостя, сколько ему лет и как у него дела. Зарядку проводит педагог или сами дети «Hands up! Hands down!» — расппевает педагог, поднимая ладони вверх.

Преподаватель - хитрая кошка, а дети - смелые мышки, которые передразнивают кошку на словах “walking”, “hop”, на слове “running” разбегаются, а кошка их ловит. Педагог ставит детей на максимальное расстояние от игрушек (или картинок): - Давайте проверим, как работают наши волшебные бинокли! (Дети приставляют к глазам воображаемые бинокли.) - What do you see? - I see a cockerel and a dog...

Этапы работы:

Работа с педагогами предусматривает: беседы, консультации и советы, семинары-практикумы.

Работа с родителями предполагает: информационные стенды, индивидуальные консультации, мастер-классы, анкетирование, родительские встречи, семинары-практикумы.

Форма организации и режим проведения

Изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий. Зачисление детей в группы может происходить на любом этапе образовательной программы, так как в процессе реализации программы постоянно присутствует повторение пройденного материала.

Форма организации дополнительных занятий:

- Очная групповая форма. Группы формируются в соответствии с возрастом, состав группы не более 20 человек. Занятия проводятся в группах с детьми от 6 до 7 лет 2 раза в неделю 48 часов. Продолжительность одного занятия 30 минут. Занятия проводятся во второй половине дня в соответствии с СанПином 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»); СП 3.1/2.4. 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Форма организации обучения с элементами дистанционного образования родителей (законных представителей) по вопросам основ программного материала в режиме offline.

- В случае вступления в силу нормативного акта РФ о прекращении очной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Санкт-Петербурга, предусмотрена внеаудиторная деятельность (1 занятие в месяц).

Содержание работы:

Данная программа позволяет обучать детей английскому языку как родному на основе музыкально - игрового вида деятельности с погружением в языковую среду. Она является 1-ой ступенью для детей, начинающих изучать английский язык и рассчитана на один учебный год.

Необходимо менять на каждом уроке гостя, мы тем самым меняем форму урока. В качестве гостя хорошо использовать большую красивую игрушку. Гости, приходящие на урок, необходимы не только для привлечения внимания детей.

Гость - это как бы носитель языка, который позволяет продемонстрировать диалогическую речь.

На первом этапе весь диалог озвучивает учитель. Для этого ему, безусловно, пригодится его актерский дар. Постепенно в диалог включаются дети.

Материально-техническое обеспечение программы

Обеспечение помещениями: кабинет педагога.

Инвентарь, необходимый для проведения занятий:

- игрушки и картинки;
- научно-методическая литература,
- документы планирования учебного процесса (программа, планирование).
- сумки и коробки разных размеров;
- стенд, на который приклеиваются картинки по мере знакомства с новыми словами;

Оборудование:

- учебные столы и стулья;
- доска с возможностью магнитного крепления;

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- магнитофон,
- фотоаппарат,
- кассеты и диски с записями песен и видео на английском языке,

ЭОР

- страница на Официальном сайте ДОУ <http://xn--90ahiackbce3ab2f.xn--p1ai/eor-dopolnitelnye-obshcheobrazovatelnye-obshcherazvivayushchie-programmy>,

- Zoom/YouTube

Дидактический материал

- журналы,
- плакаты,
- карточки,
- раздаточный материал,
- видеокассеты и диски,
- атрибуты для игр.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, владеющий методикой преподавания английского языка у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа направлена на достижение следующих целевых ориентиров:

- Дети приобретают навыки правильного произношения, участвуют в диалогах, используя основные структуры английского языка;
- У детей формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка;
- Развивается познавательная сфера деятельности, а именно: мышление, память, воображение;
- Дети знают и выполняют правила безопасности на занятиях по английскому языку;
- Дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Дети развивают воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Результатом данной программы является то, что дети за один учебный год приобретают навыки правильного произношения, участвуют в диалогах, используя основные структуры английского языка. Дети не будут бояться говорить по-английски, а будут делать это с удовольствием.

Занимаясь по программе «Занимательный английский язык», дети 100% получают положительный эмоциональный заряд, как если бы они посещали увлекательное мероприятие. Радостные занятия детей - это здоровье наших детей - психическое и физическое.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план

По реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский язык» для детей 6-7 лет на 2021-2022 учебный год

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Практическое занятие* (из них внеаудиторных занятий**)	32
3.	Открытые и итоговые занятия	2

*Каждое практическое занятие содержит реализацию следующих разделов Программы:

- упражнения на рисование;
- дидактические и подвижные игры на закрепление материала;
- в середине занятия проходит физминутка и музыкальная пауза. При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, стихи, рисунки, флеш карты, постеры, плакаты, игрушки-герои, в зависимости от цели занятия;

****Внеаудиторные занятия:**

В случае вступления в силу нормативного акта РФ о прекращении очной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Санкт-Петербурга, предусмотрена внеаудиторная деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с помощью видеокурсов или Zoom/YouTube в режиме online/offline.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Продолжительность занятий
8 месяцев	01.10.2021	31.05.2022	35	35	1 раз в неделю	30 минут

Внеаудиторные занятия проводятся 1 раз в месяц (каждое четвертое занятие) в случае вступления в силу нормативного акта РФ о прекращении очной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Санкт-Петербурга, предусмотрена внеаудиторная деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с помощью видеокурсов или Zoom/YouTube в режиме online/offline.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I. Целевой раздел

Основные задачи

- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач на английском языке;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- расширение представлений ребенка об окружающем их мире посредством английского языка.
- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- формирование навыков межличностного общения;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развитие речевой культуры.
- развивать умения и навыки работы в большой группе, умение работать в команде;
- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
- воспитание инициативности в обучении английскому языку;
- воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми.

Задачи дистанционного обучения

- Оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе и помощи в подборе актуальной информации.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в учебный и воспитательный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми.
- Предоставить близким воспитанников возможность проявить себя осознанными, внимательными и понимающими родителями, источником вдохновения на новые, интересные дела, партнером, другом и союзником в их детском мире.
- Повторение, закрепление пройденного материала с помощью видеокурсов или Zoom/YouTube в режиме online/offline.

Основы знаний

- Характеристика и содержание английского языка;
- Правила безопасности на занятиях английским языком;
- Основы английского языка.

Формы работы

- Занятия игровые, сюжетные, контрольно-диагностические, учебно тренирующего характера;
- Игры и упражнения с аудированием;
- Песни, танцы, игры и упражнения под музыку;
- Игровые беседы с элементами движений;
- Подвижные игры;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации программы (очно и дистанционно).

Принципы работы:

Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

Специальные:

- непрерывность;
- последовательность тем;
- цикличность.

Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы работы:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ видео упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, аудирование).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Поддержка детской инициативы

Условия, необходимые для развития двигательной и познавательной активности детей:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды разнообразной по своему содержанию;
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей разных возрастных групп;
- В общении с детьми преобладает демократический стиль;
- Образовательный процесс строится на основе игры;
- Взаимодействие с родителями. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.;
- Включение занимательности в содержание занятий, имеющее проблемно-поисковые ситуации;
- Использование развивающих и дидактических материалов;
- Стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, используя ласку и теплое слово;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от их достижений, достоинств и недостатков;
- Помогать детям в решении проблем организации игры;
- Предоставлять детям возможность для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- Создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей на занятиях в соответствии с их возрастом и способностями;
- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – дидактические игры по развитию произносительных и разговорных навыков на английском языке.

Взаимодействие с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Выступление на родительских собраниях «Дошкольный возраст 6-7 лет является наиболее благоприятным и эффективным для изучения английского языка!»
Январь	Открытое занятие
Февраль	Консультация: «Обучение английским фразам, умение задавать вопросы и отвечать на них, формируют связную речь ребенка на английском языке»
Май	Открытое занятие, фотоотчет «Наши успехи»
Декабрь-Май	Индивидуальные консультации родителей. Оформление информационных стендов для родителей. Переписка по электронной почте. Ведение группы ВКонтакте и Инстаграмм. Сменная информация на странице официального сайта.
	Взаимодействие с родителями с помощью Интернет-технологий: - Видеоматериалы по ознакомлению родителей с основами английского языка. - Переписка по электронной почте. - Сменная информация на странице официального сайта.

Ожидаемые результаты

В результате обучения в кружке «Занимательный английский язык» дети должны получить знания и умения как:

- приветствовать и прощаться по-английски, поблагодарить, извиниться;
- представляться на английском языке, задавать вопросы об имени, возрасте, занятиях другого человека и отвечать на аналогичные вопросы;
- описывать картинку и поговорить о ней;
- рассказать о себе и своей семье;
- строить монологические высказывания;
- знать лексику по заявленным темам;
- попросить есть, пить;
- поздравить с днём рождения и другими праздниками;
- знать несколько стихов, потешек, песен на английском языке;
- играть в игры на английском языке;
- переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- правильно произносить слова, участвуют в диалогах, используя основные структуры английского языка;
- правильно использовать слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- воспринимать английскую речь на слух;
- фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских;
- самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач на английском языке;
- понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- работать в большой группе, умение работать в команде;
- внимательно слушать речь педагога, переводить ее, опираясь на ключевые слова.

Результатом данной программы является то, что дети за один учебный год приобретают навыки правильного произношения, участвуют в диалогах, используя основные структуры английского языка. Дети не будут бояться говорить по-английски, а будут делать это с удовольствием.

Занимаясь по программе «Занимательный английский язык», дети 100% получают положительный эмоциональный заряд, как если бы они посещали увлекательное мероприятие. Радостные занятия детей - это здоровье наших детей - психическое и физическое.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- контрольные занятия по усвоению материала программы;
- проведение открытых уроков для родителей и работников детского сада (в ноябре и в мае).

II. Содержательный раздел

Планирование и проектирование образовательного процесса

Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение. Поскольку освоение иностранного языка - это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии с группировкой слов по темам.

В силу специфики дошкольного возраста, занятия не делятся на теоретические и практические.

Теоретические знания дошкольники получают в процессе овладения практическими навыками.

Ведущей деятельностью детей в этот период, как и на протяжении всего дошкольного возраста, продолжает оставаться игра, в процессе которой осуществляется активное общение со взрослыми и сверстниками. При этом в рамках прежней ведущей деятельности (игровой) начинают формироваться предпосылки учебной деятельности. На занятиях ребенок учится проявлять активность, самостоятельность и инициативу, сосредотачивать внимание на поставленной задаче, планировать свои действия, оценивать полученный результат.

Основные содержательные компоненты программы дополнительного образования по английскому языку для детей дошкольного возраста



Обучение фонетике английского языка: педагог иностранного языка должен показать дошкольникам своеобразие языковой ритмики и мелодики.

Помимо этого фонетика включает в себя навыки аудирования и артикуляции. Каждый звук имеет игровое обоснование его произнесения, как на основе звукоподражания, так и по сходству действий.

Обучение говорению включает совокупность задач, которые ставит педагог: обучение дошкольников общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной, бытовой ситуаций; формирование умений монологической и диалогической речи. *Обучение монологу* осуществляется через составление фраз на примере высказываний взрослого. С начала учебного года дети привыкают как к полным грамматическим формам, так и к сокращенным, разговорным. Ребенок учится с первых шагов пользоваться естественными речевыми моделями, характерными именно для разговорной речи.

При *обучении диалогу* старшие дошкольники учатся выполнять определенные коммуникативные задачи, а именно:

- начать и закончить разговор, т. е. поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;

- правильно задать вопрос и уметь на него ответить;
- выразить согласие или отказ от выполнения действий;
- побудить к выполнению действия;
- выразить радость или неудовлетворение;
- соблюдать культуру общения в речевом поведении.

Для **ознакомления дошкольников с английским алфавитом** используются карточки с буквами; изображением и названием предмета, начинающегося на эту букву; песенный, стихотворный материал. Твердое знание последовательности букв алфавита используется в дальнейшем при работе со словарем, а также является важным критерием при обучении чтению. В процессе образовательной деятельности по иностранному языку старшие дошкольники учатся не только правильно произношению слов, но и грамотному построению английской фразы для передачи своей или чужой мысли. Поэтому работа по активизации словаря имеет огромное значение и сопровождает весь процесс изучения нового языка.

По мнению Е.Ю. Протасовой и Н.М. Родиной, в содержание образовательной деятельности по иностранному языку также включается набор традиционных речевых выражений, повторяющихся высказываний, которые используются в повседневной жизни:

- в режимных моментах (приветствие, прощание, одевание, раздевание и пр.);
- в ходе занятий (управление поведением ребенка, контроль понимания, поощрение, порицание и др.);
- в игре (распределение ролей, очередность, результат игры и т.д.).

Главная цель в процессе **обучения лексике английского языка** – познать не максимум слов, а их минимум, необходимый для подготовки к чтению.

Помимо этого, к условиям успешного освоения лексического материала по иностранному языку относятся:

1) ознакомление детей не с изолированными словами, а с группами слов, связанными семантической или фонетической ассоциацией (Негневицкая Е. И., Шахнарович А. М.) – «пара слов, связанных проверенной ассоциацией (враг – друг, стол – стул и т.п.), запоминается гораздо лучше, чем пара несвязанных слов»;

2) формирование мотива для ознакомления со словами данной семантической группы;

3) интериоризация лексики через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку;

4) включение новых слов в систему отношений, уже сложившуюся между известными детям словами и их группами;

5) знакомство с лексическим материалом и теми грамматическими операциями, которые позволяют ввести его в речевую деятельность.

Обучение лексике **взаимосвязано с обучением грамматике**: дети учатся не только грамотно произносить слова и понимать их значение, но также грамматически правильно выстраивать эти слова в предложении. Данной цели служат программы и курсы обучения различных авторов. Таким образом, иноязычные коммуникативные умения дошкольника являются сложными, т.к. состоят из простейших умений, которые на основе определенных теоретических знаний путем упражнений доводятся до навыка (умение, доведенное до автоматизма). Огромное значение при этом имеет уровень развития речевой деятельности детей, готовности к иноязычному общению. К старшему дошкольному возрасту ребенок умеет строить общение адекватно коммуникативной ситуации, анализировать и оценивать коммуникации со взрослыми и сверстниками. Поэтому основной задачей в работе педагога является создание педагогических условий, обеспечивающих мотивацию на иноязычное общение, ознакомление детей со средствами и способами иноязычной коммуникации через организацию коммуникативной деятельности.

Дистанционное образование:

- Методические рекомендации для родителей.
- Видеоматериалы по ознакомлению родителей с основами английского языка.
- Видеоматериалы по темам английского языка.
- Видеоматериалы по английскому языку (видеозапись занятия или ссылка на вебинарную комнату Zoom рассылается родителям в день проведения внеаудиторного занятия).

Учебно-практический материал

Формы коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку

Формы коммуникативной деятельности	
Непосредственно образовательная коммуникативная деятельность	Самостоятельная коммуникативная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">- игровые обучающие ситуации;- общение педагога с детьми на английском языке;- обсуждение;- рассказ;- беседа;- хоровое проговаривание отдельных слов, фраз;- словесная игра на занятии;- дидактическая игра;- игра-драматизация;- показ и драматизация настольного театра;- разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок;- просмотр и обсуждение видео и презентаций на английском языке;- театрализованная игра;- творческая игра (игры с игрушками, картинками);- работа с карточками, игрушками, картинками;- прослушивание и пение песен на английском языке;- игры с пением на английском языке;- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;- рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики;- работа с магнитной английской азбукой;- выполнение занимательных заданий;- проектная деятельность;- викторины, конкурсы, открытые занятия, праздники и пр.	<ul style="list-style-type: none">- сюжетно-ролевая игра;- подвижная игра со словами;- игровое общение;- хороводная игра с пением;- игра-драматизация;- прослушивание рифмовок, скороговорок;- дидактическая игра;- выполнение творческих, проектных заданий;- работа с аудио/видео материалом;- прослушивание и пение песен на английском языке;- коллективная творческая работа;- общение детей с друг другом;- самостоятельная коммуникативная деятельность.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Цели
Октябрь	1,2	Приветствия, цвета, числа до 10, игрушки Good morning! Hello. What is your name? My name is... Stand up! Sit down! How are you? - I'm fine. How old are you?" Good bye! Colours, Numbers to 10, Toys.	Познакомить детей с темами: приветствия, цвета, числа до 10, игрушки. Познакомить детей с речевыми структурами "Good morning!", "Good bye!" "Hi!", "Hello!"; тренировать речевые структуры: "What is your name?" "My name is..." Развивать навыки аудирования, говорения. Развивать умения и навыки работать в группе
	3,4	Тело человека, лицо и одежда. The Body, the Face, Clothes.	разучить песню "Head and shoulders"; тренировать детей отвечать на вопросы. Повторить лексику и структуры по предыдущим темам. Познакомить детей с темами: тело человека, лицо и одежда. Развивать навыки аудирования, говорения.
Ноябрь	1,2,3,4	Семья, родственники, описание людей. The Family. Describing people. Relatives.	Познакомить детей с темами: семья, родственники, описание людей. Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: "Who is this?" и отвечать на него: "This is my father"; учить детей воспринимать английскую речь. Развивать навыки аудирования, говорения. Развивать навыки аудирования, говорения.
Декабрь	1,2,3,4	Сезоны, погода, дни недели, время суток, месяцы. Seasons, Weather, Days of the week, Time of the day. Months.	Познакомить детей с темами: сезоны, погода, дни недели, время суток, месяцы. Развивать навыки аудирования, говорения.

Январь	1,2,3,4	Дома, в садике, распорядок дня. Алфавит. At Home, In the pre-school, Daily routine. The Alphabet.	Познакомить учащихся с английским алфавитом. Познакомить детей с темами: дома, в садике, распорядок дня. Повторить лексику и структуры по предыдущим темам. Познакомить детей с темами: тело человека, лицо и одежда.
Февраль	1,2,3,4	Животные, мой питомец, зоопарк, в лесу, в городе. Animals, My pet, Zoo, In the forest, In the town.	Развивать навыки аудирования, говорения. Повторить лексику и структуры по предыдущим темам. Познакомить детей с темами: животные, мой питомец, зоопарк, в лесу, в городе.
Март	1,2,3,4	Еда, завтрак, обед, ужин, фрукты и овощи. Food, Breakfast, Lunch, Dinner, Supper, Fruit and Vegetables.	Повторить лексику и структуры по предыдущим темам. Познакомить детей с темами: еда, завтрак, обед, ужин, фрукты и овощи.
Апрель	1,2,3,4	Мое хобби, в спортивном центре. My hobby, In the Sports centre.	Повторить лексику и структуры по предыдущим темам. Познакомить детей с темами: мое хобби, в спортивном центре.
Май	1,2,3,4	Школа, школьные предметы. School, School subjects, The Alphabet.	Повторить лексику и структуры по предыдущим темам. Развивать навыки аудирования, говорения. Познакомить детей с темами: школа, школьные предметы. Открытое занятие для родителей (по пройденному материалу).

Организационно-методические указания: структура занятий включает традиционную разминку с различными видами песен, рифмовок и стихов. Темп и продолжительность упражнений индивидуальны. В начале урока все приветствуют друг друга: дети, преподаватель, забавные игрушки и даже пальчики. Дети испытывают неопиcуемый восторг, радостно включаются в предложенную игру. На занятиях используется пальчиковая гимнастика на английском языке. А чтобы параллельно с развитием мелкой моторики развивалась и речь, на занятиях используются стишки, считалочки, песенки.

Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

По завершению работы подводятся итоги занятия, поощрение детей в виде наклеек звездочек.

*Внеаудиторные занятия. В случае вступления в силу РФ о прекращении очной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Санкт-Петербурга,

предусмотрена внеаудиторная деятельность с помощью видеоуроков или Zoom/YouTube в режиме online/offline.

III. Организационный раздел

Для успешной и безопасной реализации Рабочей программы созданы условия в соответствии с разделом Программы «Условия реализации Программы».

Расписание занятий

Количество занятий в неделю: 2

День недели	Время	Группа
Вторник	15:45-16:15	№ 16

Расписание занятий может меняться в зависимости от комплектования групп.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- Результаты мониторинга достижения детьми результатов освоения Программы
- Журнал посещаемости детьми занятий

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются открытые занятия для родителей.

Система контроля результативности (мониторинг)

Система мониторинга осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики из достижений в соответствии с реализуемой Программой.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической	Периодичность проведения педагогической	Сроки проведения педагогической	Фиксация результатов
-----------------------------------	-------------------------------	---	---------------------------------	----------------------

	диагностики	диагностики	диагностики	
Индивидуальные достижения детей в контексте Программы	Наблюдение, практический материал	1 раза в год	Май	Диагностическая карта

Методические материалы

- Учебный кабинет оборудован техническими средствами обучения: партами, ноутбуком и проектором с экраном;
- Документы планирования учебного процесса (Программа, планирование);
- Видео и аудио материалы для занятий;
- Авторские презентации к занятиям.

ИСТОЧНИКИ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Безгина Е.Н. «Театральная деятельность дошкольников на английском языке». - М., 2008г.
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык: учеб. Для начинающих. 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 – 96с.: ил. – Английский в фокусе.
4. Выготский Л.С. «Игра и её роль в психологическом воспитании ребёнка» - 1999г.
5. Гульчевская В.Т., Чекунова Е.А., Тринитатская О.Г., Тищенко А.В. «Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях»: Практическое пособие / Авт.-сост.— М.: АРКТИ. 2010. — 56 с.
6. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. «Как детишек нам учить по-английски говорить». /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей - Спб.: КАРО, 2011.-176с.
7. Епанчинцевой Н.Д., Белогорцевой И.Е «Учимся говорить по-английски в детском саду»: Учебно-методическое пособие. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.-181 с.
8. Епанчинцевой Н.Д., Моисеенко О.А. «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009г.
9. Епанчинцевой Н. Д., Моисеенко О. А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы — Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. — 90с.
10. Илюшкина А.В. «Англо-русский словарик в картинках. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 128 с.: ил.
11. Коньшева А.В. «Английский для малышей». - Спб.: КАРО, 2004г.
12. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет. Москва: АСТ: Астрель, 2015 – 46с; ил. – (Планета знаний – детям. Детский сад).
13. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет. Москва: АСТ: Астрель, 2018 – 46с; ил. – (Планета знаний – детям. Детский сад).
14. Мещерякова В. Н. «Эмпирическая система раннего обучения иностранным языкам» [Текст]: [учебно-методическое пособие] / В. Н. Мещерякова. - Казань: Отечество, 2011. - 88 с.
15. Мещерякова В. Н. «Я люблю английский: развивающая методика преподавания английского языка / Мещерякова В. - М.: Чистые пруды, 2006 (Раменское (Моск. обл.): Раменская тип.). - 30 с.
16. Мещерякова В. Н. «Я умею петь по-английски. Игры.»: иллюстрированное

приложение к аудиоурокам для детей 3-6 лет: рекомендуется для групповых занятий: 0 ступень обучающего комплекта I Love English / В. Н. Мещерякова ; худож. Ольга Покалева. - Казань: [б. и.], 2013-. - 47 с. - (Дошкольник. 3-6 лет).

17. Мещерякова В. Н. «Я умею петь по-английски»: книга для учителя, иллюстрированное приложение к аудиоурокам для детей 3-6 лет: рекомендуется для групповых занятий : 0 ступень обучающего комплекта I Love English / В. Н.

18. Мещерякова; худож. Ольга Покалева. - Казань: [б. и.], 2013-. - 43 с. - (Дошкольник. 3-6 лет).

19. Мурзинова, И.А. English lessons for kids. Уроки английского языка для детей/учебнометодич.пособие. – Екатеринбург: ЛитагентРидеро, 2017. – 36с.

20. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык». Учебное пособие для дошкольников и младших школьников - Москва: Просвещение, 2011г.

21. Петрова Е.Р., Петрова Е.А., Шафран Н.М. «Увлекательные встречи с английским языком»\\ Методическое пособие для педагогов. - М.: Просвещение, 2008 -175с.

22. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Обучение дошкольников иностранному языку» - М.: Карапуз, 2009г. - 80 с.

23. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Методика обучения дошкольников иностранному языку»\\ Учебное пособие для ВУЗОВ - М.: Владос, 2010 г. - 301с.

24. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 - 13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.

25. Степанова Л., Чеккантини С. «Мой первый английский. 80 игр для изучения слов и выражений». – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2019 г. – 95 с. ил.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>.

27. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. ФГОС. – М.: Учитель, 2019. – 194 с.