

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 33
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 33
Кировского района Санкт-Петербурга
С. А. Соловьева _____

Приказ от «31» августа 2022 года № 125

**Рабочая программа
по воспитанию и образованию детей
подготовительной к школе группы № 20
«Солнышки»
на 2022 - 2023 учебный год**

Воспитатель
Первой квалификационной категории
Назарова Ирина Игоревна

Воспитатель
Матвеева Юлия Сергеевна

Санкт-Петербург, 2022

Оглавление

I. Целевой раздел.....	4
Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи деятельности Образовательного учреждения по реализации Программы	5
Принципы и подходы к формированию программы	6
Возрастные психофизические особенности детей	6
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы.	8
Целевые ориентиры.....	8
Педагогическая диагностика	9
Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	15
Цели, задачи и целевые ориентиры вариативной части Программы	15
II. Содержательный раздел	17
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
Образовательная область «Речевое развитие».....	23
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
Образовательная область «Физическое развитие».....	28
Методы и формы организации деятельности с детьми	29
Описание методов и приемов по образовательным областям с учетом различных видов деятельности	29
Поддержка детской инициативы	37
Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.....	38
Формы поддержки детской инициативы.....	38
Преемственность ДООУ и школы.....	39
Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	39
Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников	40
План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год:.....	40
Часть программы, формируемая участникам образовательного процесса.....	42
III. Организационный раздел	43
Материально-техническое обеспечение Программы	43
Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	43
Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности	44
Технические и электронные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы	47
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), обеспечивающие реализацию образовательной деятельности.....	47
Режим дня	48

Режим дня группы	49
Организация детской деятельности.....	50
Физкультурно-оздоровительная работа.	50
Режим двигательной активности	51
Воспитательно-образовательный процесс	51
Комплексно-тематическое планирование	52
Планирование образовательной деятельности	53
Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.....	53
Расписание занятий	54
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	54
Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день. ...	54
Культурно-досуговая деятельность	55
Проектная деятельность.....	56
Часть программы, формируемая участникам образовательного процесса	56
Ознакомление детей с художественной литературой.....	57

І. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана воспитателями в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Кировского района Санкт-Петербурга, обеспечивает разностороннее развитие детей с 6 до 7 лет с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с законодательно - нормативными документами:

- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 33 Кировского района Санкт-Петербурга

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности А.Д.Шатунова

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Цели и задачи деятельности Образовательного учреждения по реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе отражён важнейший дидактический принцип — о развивающем обучении. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Данная Программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные психофизические особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации,

приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Параметры оценки

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

1. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
2. В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
3. В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
4. Моделирует предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания

1. Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
2. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.
3. Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры).
4. Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.

Приобщение к труду

1. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
2. Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы.

3. Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
4. Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирает их на место после работы.
5. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности

1. Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
2. Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшего к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
3. Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
4. Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.
5. Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать Правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
6. Знает и соблюдает элементарные правила в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
2. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
3. Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
4. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
5. Соотносит цифру (0-9) и количество предметом.
6. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание. Пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
7. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
8. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
9. Делит предметы (фигуры) на несколько разных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
10. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводит их сравнение.

11. Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
12. Определяет временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
13. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
14. Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая из следующего за ним в ряду.
15. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
16. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Воплощает в постройке собственный замысел.
2. Работает по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
3. Соотносит конструкцию предмета с его назначением.
4. Создает различные конструкции одного и того же объекта.
5. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет.
2. Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
3. Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
4. Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
5. Имеет представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы

1. Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявляет интерес к природному разнообразию Земли.
2. Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
3. Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
4. Называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
5. Имеет элементарные географические представления, показывает на карте и глобусе моря и континенты.
6. Имеет первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
7. Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, делает элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
8. Имеет представление о классификации растений, систематизирует их по различным признакам.

9. Понимает, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.
10. Имеет представление о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.
11. Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
12. Имеет представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
13. Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
14. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
15. Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство. Производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.
2. Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.
3. Понимает, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
4. Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
2. Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстниками в зависимости от ситуации.
3. Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
4. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, по набору картин с фабульным развитием действия.
5. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
6. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
7. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе

1. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
2. Различает жанры литературных произведений.
3. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
4. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
5. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

1. Эмоционально реагирует на произведение изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
2. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
3. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность (рисование)

1. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
2. Использует разные материалы и способы создания изображений.
3. Воплощает в рисунке собственный замысел.

Изобразительная деятельность (лепка)

1. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
2. Выполняет декоративные композиции способами налета и рельефа.
3. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Изобразительная деятельность (аппликация)

1. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
2. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Театрализованная игра

1. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
2. В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.
3. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
4. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены.
2. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Цели, задачи и целевые ориентиры вариативной части Программы

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой

Цель программы - помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения Программы:

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией данной Программы в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 33 Кировского района Санкт-Петербурга.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я.

1. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
2. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
3. Воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение.
4. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание.

1. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
2. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
3. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.
4. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

Патриотическое воспитание.

1. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.

2. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
3. Продолжать знакомить с государственными символами.
4. Расширять знания о государственных праздниках.
5. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
6. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
7. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

1. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.)
2. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества.

1. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
2. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов.
3. Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности.
4. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения, к оформлению и обустройству группы.
5. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства.
6. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм.

1. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.
2. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения.

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

1. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
2. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности.

1. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.
2. Продолжать формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
3. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.
4. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.

Развитие навыков самообслуживания.

1. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами; самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде
2. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.
3. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду.

1. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.
2. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
4. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
5. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности.

1. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.
2. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.
3. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.
4. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об

окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие.

1. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
2. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
3. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).
4. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
5. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам
6. (форме, величине, строению, цвету).

Развитие познавательных действий.

1. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.
2. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
3. Развивать умение добывать информацию различными способами.
4. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм;
5. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия.

Проектная деятельность.

1. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

Дидактические игры.

1. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бильярд и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
2. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
3. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет.

1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

2. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
3. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
4. Знакомить с числами второго десятка.
5. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
6. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
7. Знакомить с составом чисел в пределах 10.
8. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
9. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина.

1. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
2. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
3. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
4. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Форма.

1. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
2. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
3. Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
4. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник.
5. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полуокруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)
6. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.

Ориентировка в пространстве.

1. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
2. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
3. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Ориентировка во времени.

1. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
2. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
3. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
4. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

1. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
2. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.
3. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Природное окружение.

1. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании.
2. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире.
3. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы.

Неживая природа.

1. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
2. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
3. Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты.
4. Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли.

Мир растений.

1. Развивать представления детей о растениях.
2. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах.
3. Расширять представления о классификации растений.

4. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).
5. Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных.

1. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные.
2. Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются.
3. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные.
4. Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде.
5. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных.

Экологическое воспитание.

1. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
2. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе.
3. Знакомить с Красной книгой.

Социальное окружение.

1. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности.
2. Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Наша планета.

1. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
2. Дать представление о многообразии народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирования предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

1. Совершенствовать речь как средство общения.
2. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию.
3. Продолжать совершенствовать все стороны речи.
4. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря.

1. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
2. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи.

1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
2. Отрабатывать дикцию.
3. Совершенствовать фонематический слух.
4. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

1. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
2. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
3. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

Связная речь.

1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.
3. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
4. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
5. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Приобщение к художественной литературе

1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
2. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.
3. Обращать внимание детей на выразительные средства.
4. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.
5. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
6. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира,

воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

1. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
2. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
3. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
5. Расширять представления детей о творческих профессиях.
6. Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).
7. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги.
8. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.
9. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения.

Изобразительная деятельность

Рисование.

1. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.
2. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании.
3. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.
4. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка.
5. В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.
6. Формировать умение строить композицию рисунка.

Лепка.

1. Развивать творчество детей.
2. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных.
3. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

Аппликация.

1. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.
2. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
3. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.
4. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Прикладное творчество.

1. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.

2. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги.
3. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
4. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу; шить простейшие изделия.
5. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

Народное декоративно-прикладное искусство.

1. Продолжать развивать декоративное умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
2. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
3. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
2. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
3. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала.

1. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
2. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.
3. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой
4. (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

1. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
2. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
3. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
4. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
5. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Музыкальное развитие

Слушание.

1. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции.
2. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
3. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

1. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
2. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы.
3. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

1. Учить самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни.

Музыкально-ритмические движения.

1. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.
2. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

1. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).
2. Учить импровизировать под музыку соответствующего характера.
3. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни.

Игра на детских музыкальных инструментах.

1. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
2. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

1. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
2. Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной

- деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
3. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.
 4. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.
 5. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

1. Расширять представления детей о рациональном питании.
2. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.
3. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур.
4. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

1. Воспитывать привычку правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
2. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой.
3. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.
4. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
2. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
3. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
4. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину

- и высоту с разбега.
5. Добиваться активного движения кисти руки при броске.
 6. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
 7. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу.
 8. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
 9. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры.

1. Начальные представления о некоторых видах спорта.
2. Продолжать знакомить с различными видами спорта.
3. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
4. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
5. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
6. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр.
7. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Методы и формы организации деятельности с детьми

Описание методов и приемов по образовательным областям с учетом различных видов деятельности

Организованная образовательная деятельность (ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа осуществляется педагогом, воспитателем с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

Самостоятельная деятельность детей: предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Построение образовательного процесса основывается на формах работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости и

специфики группы, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы работы и способы взаимодействия с детьми основаны на личностно-ориентированном и деятельностном принципе, предполагающие педагогическое сопровождение каждого воспитанника, учёт его индивидуальных особенностей, сформированности адаптационных механизмов, достижениях и интересах.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), которая организуется воспитателем и основывается на безусловном принятии ребенка всеми участниками педагогического процесса.

Физическое развитие

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные досуги Проектная деятельность	Двигательная активность в течение всего дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная игра с воспитателем	Игровое упражнение Совместная игра с воспитателем Совместная игра со сверстниками Индивидуальная игра Ситуативная беседа Педагогическая ситуация Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Творческие игры

Совместная игра со сверстниками Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	
--	--	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Рассматривание Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Развивающая игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Создание коллекций	Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативная беседа Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Совместная игра с воспитателем Совместная игра со сверстниками Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Проектная деятельность Интегративная деятельность Занятия	Беседа Рассказ Создание коллекций Проблемная ситуация Экспериментирование Проектная деятельность	
--	---	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение (беседа о прочитанном) Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворения Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Беседа Словесная игра Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа о прочитанном Экскурсия Интегративная деятельность Разучивание стихотворений, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижные игры с текстом Игровое общение Общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок Дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение	Ситуативный разговор	Игра

Рассказ Беседа Игра Инсценировка Викторина Занятия	Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок, сказок Проблемная ситуация	Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке, в уголке театрализации
---	---	--

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки продуктивной деятельности Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Конструирование Обсуждение (произведения искусства, средства выразительности и т.д.) Создание коллекций	Украшение предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Интегративная деятельность	Слушание музыки Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки, распевки Танцевальный этюд Творческое задание Импровизация Танец Занятие		
--	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятие (конструирование, ручной труд) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из различных видов конструктора	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов Самостоятельная конструктивная деятельность

Реализация Программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- Организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);
- В ходе режимных моментов;
- В самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- В процессе взаимодействия с семьями воспитанников

Формы организации	Методы и приемы	Средства
Социально-коммуникативное развитие		
Фронтальная Групповая Индивидуальная	Методы: Наглядный	Речь Слово Игра

<p>В парах Коллективная</p>	<p>Словесный (рассказ, объяснение, беседа) Практический Дидактическая игра Проблемный Частично-поисковый Исследовательский Приемы: Привлечение внимания Объяснение заданий Оценивание Организация самостоятельной работы Организация обсуждения Организация игровых моментов Использование дидактического материала</p>	<p>Иллюстрация Художественная литература для ознакомления детей с правилами поведения, общения с детьми и взрослыми Дидактические игры Настольно-печатные игры Разные виды театров (кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый) Предметы для сюжетно-ролевых игр Наглядные материалы (плакаты, иллюстрации) Информационно-дидактический материал для стендов Аудиальные средства (магнитофон) Аудиовизуальные средства (проектор), ноутбук ЭОР</p>
<p>Познавательное развитие</p>		
<p>Фронтальная Групповая Индивидуальная В парах Коллективная</p>	<p>Методы: Наглядный Словесный (рассказ, объяснение, беседа) Практический Дидактическая игра Проблемный Частично-поисковый Исследовательский Приемы: Привлечение внимания Объяснение заданий Оценивание Организация самостоятельной работы Организация обсуждения Организация игровых моментов Использование дидактического материала</p>	<p>Речь Слово Игра Иллюстрации Предметы для экспериментирования (весы, колбочки, сито, формочки, пружинки, магниты и др.) Познавательная литература Энциклопедии Демонстрационные материалы (гербарии, муляжи, модели) Простые визуальные средства (макеты, таблицы, схемы) печатные текстовые средства (рабочие тетради) Технические (механические) визуальные средства (микроскоп) Наглядные материалы (плакаты, иллюстрации)</p>

		<p>Информационно-дидактический материал для стендов</p> <p>Аудиальные средства (магнитофон)</p> <p>Аудиовизуальные средства (проектор), ноутбук</p> <p>ЭОР</p>
Речевое развитие		
<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>В парах</p> <p>Коллективная</p>	<p>Методы:</p> <p>Наглядный</p> <p>Словесный (рассказ, объяснение, беседа)</p> <p>Практический</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Проблемный</p> <p>Частично-поисковый</p> <p>Исследовательский</p> <p>Приемы:</p> <p>Привлечение внимания</p> <p>Объяснение заданий</p> <p>Оценивание</p> <p>Организация самостоятельной работы</p> <p>Организация обсуждения</p> <p>Организация игровых моментов</p> <p>Использование дидактического материала</p>	<p>Картины</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Дидактические игры, настольно-печатные игры</p> <p>Художественная литература для чтения</p> <p>Информационно-демонстрационный материал</p> <p>Печатные текстовые средства (рабочие тетради)</p> <p>Аудиальные средства (магнитофон)</p> <p>Аудиовизуальные средства (проектор), ноутбук</p> <p>ЭОР</p>
Художественно-эстетическое развитие		
<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>В парах</p> <p>Коллективная</p>	<p>Методы:</p> <p>Наглядный</p> <p>Словесный (рассказ, объяснение, беседа)</p> <p>Практический</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Проблемный</p> <p>Частично-поисковый</p> <p>Исследовательский</p> <p>Приемы:</p> <p>Привлечение внимания</p> <p>Объяснение заданий</p> <p>Оценивание</p> <p>Организация самостоятельной работы</p> <p>Организация обсуждения</p> <p>Организация игровых моментов</p>	<p>Предметы для ряжения</p> <p>Информационно-демонстрационный материал для стендов</p> <p>Репродукции картин</p> <p>Дидактические игры, настольно-печатные игры</p> <p>Материал для продуктивной деятельности</p> <p>Разные виды театров (плоскостной, настольный, пальчиковый и др.)</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Костюмы для драматизации</p> <p>Информационно-дидактический материал для стендов</p>

	Использование дидактического материала	Аудиальные средства (магнитофон) Аудиовизуальные средства (проектор), ноутбук ЭОР
Физическое развитие		
Фронтальная Групповая Индивидуальная В парах Коллективная	Методы: Наглядный Словесный (рассказ, объяснение, беседа) Практический Дидактическая игра Проблемный Частично-поисковый Исследовательский Приемы: Привлечение внимания Объяснение заданий Оценивание Организация самостоятельной работы Организация обсуждения Организация игровых моментов Использование дидактического материала	Спортивное оборудование (мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки и др.) Предметы для общеразвивающих упражнений (кубики, погремушки, султанчики и др.) Мягкие модули, ребристые доски, настольные игры (футбол, баскетбол, хоккей и др.) Демонстрационный материал Информационно-демонстрационный материал для стендов Кегли, кольцебросы Наглядные материалы (плакаты, иллюстрации) Аудиальные средства (магнитофон) Аудиовизуальные средства (проектор), ноутбук ЭОР

Поддержка детской инициативы

Принципами дошкольного образования (п. 1.4 абзац 1 - 4, 7 ФГОС ДО) являются:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

Для поддержки детской инициативы в группе:

1. Создан положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и забота ко всем детям: выражается радость при встрече, ласка и теплое слово для выражения отношения взрослого к ребенку;
2. Уважаются индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощряется желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращается внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости взрослый помогает детям в решении проблем организации игры;
6. Созданы условия и выделено время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Психолого-педагогические условия реализации:

1. Взрослый уважает человеческое достоинство детей, формирует и поддерживает их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;
2. Используем в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Взрослый поддерживает положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Дети защищены от всех форм физического и психического насилия.

Формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основана на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдения и элементарный бытовой труд.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Преимственность ДОУ и школы

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Преимственность в работе школы и дошкольного учреждения, предусматривает использование всех форм преимущественности: изучение программ, сложных звеньев, взаимный обмен опытом, дальнейший поиск оптимальных путей усовершенствования педагогической работы, формирования у детей интереса к занятиям, учебной деятельности.

В течении года будет вестись работа с родителями будущих первоклассников. Она будет включать в себя консультации, родительские собрания, совместные мероприятия, открытые занятия.

Цель этой работы: педагогическое просвещение родителей о правильной подготовке ребенка, себя, семьи к началу нового этапа в жизни – обучению ребенка в школе.

Задачи воспитателя в рамках этой работы:

- ✓ Дать родителям четкое представление о школьной готовности и ее составляющих: интеллектуальной, социальной, личностной;
- ✓ Познакомить родителей с этапами школьной адаптации, дать понятие школьной дезадаптации;
- ✓ Научить оценивать готовность к школе будущего первоклассника;
- ✓ Научить родителей, как скорректировать некоторые умения и навыки ребенка для успешного начала обучения с помощью практических занятий.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. Уважение и доброжелательность друг к другу;
5. Дифференцированный подход к каждой семье;
6. Равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Система изучения образовательных потребностей семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование родителей ✓ Индивидуальные беседы с родителями ✓ Электронная почта
Информирование родителей о работе ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационные листы ✓ Оформление информационных стендов ✓ Организация выставок детского творчества ✓ Создание памяток ✓ Размещение материалов на сайте ДОУ ✓ Фотовыставки
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание библиотеки для родителей ✓ Сайт образовательного учреждения ✓ Консультации ✓ Папки-передвижки ✓ Представление презентаций по различным темам воспитания и развития детей ✓ Семинар ✓ Мастер-класс
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в исследовательской и проектной деятельности ✓ Участие в праздниках, конкурсах, Малых Олимпийских играх ДОУ ✓ Участие в тематических выставках ✓ Ежедневные беседы с родителями по режимным моментам ✓ Мини-консультации по интересующим вопросам воспитания и развития детей ✓ Дни открытых дверей ✓ Родительские собрания ✓ Участие в субботниках

План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год:

Месяц	Мероприятие	Тема
Сентябрь	Оформление родительского уголка в раздевалке	«Сентябрь» (Н.В.Нищева Материалы для оформления родительского уголка), «Что должен знать старший дошкольник об осени», «Расту любознательным»

	Фотоконкурс	«До свидания, лето!»
	Родительское собрание	«Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе».
	Консультация на сайте ДОУ	«Возрастные особенности детей 6-7 лет. Подготовка к школе».
	Папка – передвижка	«Правильная одежда и обувь для дошкольника»
Октябрь	Оформление родительского уголка в раздевалке	«Октябрь», «Расту любознательным».
	Совместный субботник	«Трудимся вместе с детьми»
	Выставка поделок из природного материала	«Осенние фантазии»
	Утренник	«Праздник осени»
	Папка – передвижка	«Профилактика нарушения осанки»
	Консультация на сайте ДОУ	«О пользе графических диктантов для дошкольников»
Ноябрь	Оформление родительского уголка в раздевалке	«Ноябрь»
	Консультация на сайте ДОУ	«Использование мнемотаблиц для заучивания стихотворений»
	Семейный досуг	«День Матери»
	Выставка социальных постеров	17 ноября – День памяти жертв ДТП
	Папка – передвижка	«Покормите птиц», «Синичкин день», «Птицы зимой»
Декабрь	Оформление родительского уголка в раздевалке	«Декабрь», «Занимательная зима», «На прогулке» (Занималки)
	Папка – передвижка	«Елочка, не зажгись», «Петарды и хлопушки – совсем не детские игрушки», «Осторожней будь народ, всюду бродит гололед».
	Консультация на сайте ДОУ	«Безопасная прогулка. Зимние развлечения».
	Мастер-класс для родителей с детьми	«Новогодние игрушки из фетра своими руками»
	Новогодний утренник	«Новый год у ворот»
Январь	Оформление родительского уголка в раздевалке	«Январь», «Занимательная зима», «На прогулке» (Занималки)
	Фотовыставка	«Мы мороза не боимся»
	Консультация на сайте ДОУ	«Что почитать дошкольникам о Блокаде»
	Папка – передвижка	«Безопасное поведение на льду»
	Консультация для родителей	«Правила поведения на дороге зимой»
	Совместное мероприятие для детей с родителями	«Ко Дню снятия блокады»
Февраль	Оформление родительского уголка в раздевалке	«Февраль», «Занимательная зима», «На прогулке» (Занималки)
	Папка – передвижка	«День Защитника Отечества»
	Консультация на сайте ДОУ	«Родители с гаджетами в руках – одна из худших моделей воспитания»

	Спортивное мероприятие для детей с папами	«Ко Дню Защитника Отечества»
Март	Оформление родительского уголка в раздевалке	«Март»
	Папка – передвижка	«8 Марта»
	Утренник	«Весенний праздник»
	Консультация на сайте ДОУ	«Звуко-слоговой анализ слов, как залог успешного овладения навыками чтения и письма»
Апрель	Оформление родительского уголка в раздевалке	«Апрель»
	Папка – передвижка	«День Космонавтики»
	Совместный субботник	«Наведем порядок вместе»
	Консультация на сайте ДОУ	«17 способов мотивации детей к чтению»
Май	Оформление родительского уголка в раздевалке	«Май»
	Папка – передвижка	«День Победы»
	Мероприятие для детей с родителями	«К годовщине Победы»
	Участие родителей в благоустройстве участка	Подбор цветов, растений для участка и пр.
	Консультация на сайте ДОУ	«Чем занять ребенка летом»
	Консультация для родителей	«Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу», «Кризис семи лет», «Признаки готовности к обучению», «Если ребенок рвется в школу», «Если ребенок не хочет учиться»

Часть программы, формируемая участникам образовательного процесса

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

III. Организационный раздел

Для реализации любой программы необходимы определенные ресурсы, необходимо создание определенных условий.

Материально-техническое обеспечение Программы

1. Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
2. Соответствие правилам пожарной безопасности;
3. Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды:

1. Содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. Полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. Безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по

обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности

Образовательная область	Программы, технологии и пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей, СПб, «Паритет», 2005. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, М., Мозаика-Синтез, 2017. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, СПб, Детство-Пресс, 2009. 4. Баринаева Е.В. Улица, транспорт, дорога, Р-на-Д, Феникс, 2014. 5. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет, Волгоград, Учитель, 2016. 6. Данилова Т.И. Программа «Светофор», СПб, Детство-Пресс, 2011. 7. Евдокимова Н.Н. Внимание, дорога! М, ИД Карапуз, 2015. 8. Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб, Детство-Пресс, 2015. 9. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе, М, Гном, 2011. 10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука, М, ИД Цветной мир, 2017. 11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг, М, ИД Цветной мир, 2016. 12. Протасевич С.А., Брич Л.Е., Олехник Н.С. Формирование у воспитанников навыков пожарной безопасности, Мозырь, «Белый ветер», 2016. 13. Радзиевская Л.И. Ты и огонь, М, Оникс, 2009. 14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, М, Мозаика-Синтез, 2017. 15. Старцева Ю.А. Школа дорожных наук, М, ТЦ Сфера, 2011. 16. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, СПб, Детство-Пресс, 2015. 17. Ульева Е. Беседы о войне, Р-н-Д, Феникс, 2017. 18. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду, СПб, Детство-Пресс, 2016. 19. Чалая Л.Н., Мельниченко Е.С. Правила безопасного поведения во время отдыха, М, ООО ИГ Основа, 2014. 20. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников, Волгоград, «Учитель», 2008.

	<p>21. Шалаева Г.П., Журавлева О.М. Правила поведения для воспитанных детей, М, АСТ: Слово, 2011.</p> <p>22. Шорыгина Т.А. Моя семья, М, ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>23. Шорыгина Т.А. Беседы о пожарной безопасности, М, ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>24. Шорыгина Т.А. Беседы о поведении, М, ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>25. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей, М, Книголюб, 2003.</p> <p>26. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения, М, ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>27. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, М, ТЦ Сфера, 2014.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом, М, ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>2. Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами (осень, зима, весна, лето), Волгоград, Учитель, 2017.</p> <p>3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, СПб, Детство-Пресс, 2018.</p> <p>4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром, М, ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, М, Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>6. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира, М, Центр Пед. Образования, 2016.</p> <p>7. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие, М, ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, М, ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>9. Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром, М., Издательство «Гном», 2014.</p> <p>10. Николаева С.Н. Юный эколог, М, Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, М, Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>12. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия, М., Издательство «Аркти», 2017.</p> <p>13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>14. Ульева Е. Энциклопедия для малышей в сказках, Р-н-Д, Феникс, 2016.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>2. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников, М, Центр Пед. Образования, 2016.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, М, Издательство «Ювента», 2018.</p> <p>4. Колесникова Е.В. Программа от звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, М, Издательство «Ювента», 2016.</p> <p>5. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи, СПб, ИД «Литера», 2016.</p> <p>6. Куликовская Т.А. Артикуляционная азбука, М, Издательство «Карапуз», 2013.</p>

	<p>7. Крыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе, Волгоград, Учитель, 2017.</p> <p>8. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей, СПб, Детство-Пресс, 2018.</p> <p>9. Куцина Е.В., Созонова Н.Н., Хрушкова Н.Г. Учимся пересказывать, Екатеринбург, ООО «Литур-опт», 2014.</p> <p>10. Куцина Е.В., Созонова Н.Н., Хрушкова Н.Г. Учимся рассказывать о временах года, Екатеринбург, ООО «Литур-опт», 2014.</p> <p>11. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Обучение дошкольников пересказу, М, Центр Пед. Образования, 2016.</p> <p>12. Мирясова В.И. Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников, М, АСТ: Астрель, 2008.</p> <p>13. Никитина А.В. Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, СПб, Каро, 2012.</p> <p>14. Нищева Н.В. Обучение пересказу по опорным картинкам, СПб, Детство-Пресс, 2017.</p> <p>15. Новиковская О.А. Стихи для развития речи, СПб, Астрель, 2009.</p> <p>16. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки, СПб, Каро, 2010.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>1. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду, М, ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, М, ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>3. Давыдова Г.Н. Пластилинография, М, ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, М, Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>5. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет, М, Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, М, ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>7. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кьюизенера, М, Гном, 2008.</p> <p>8. Маханева М.Д. Занятия по театральной деятельности в детском саду, М, ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>9. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности, Волгоград, Учитель, 2016.</p> <p>10. Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки, М., Айрис-пресс, 2010.</p> <p>11. Румянцева Е.А. Простые поделки из пластилина, М., Айрис-пресс, 2009.</p> <p>12. Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками, М, ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>13. Сурьянинова Н.С. Синие цветы гжели, М, Малыш, 1987.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду, М, Просвещение, 1978.</p> <p>2. Валасина А.В. А-п-п-п-чхи! Будь здоров! М, Карапуз, 2007.</p> <p>3. Гришина Г.Н. Игры для детей на все времена, М, ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>4. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра, СПб, Акцидент, 1994.</p>

	<p>5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры, СПб, ИД «Литера», 2016.</p> <p>6. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь, СПб, ИД «Литера», 2009.</p> <p>7. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, М, Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>8. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, СПб, Детство-Пресс, 2008.</p> <p>9. Османова Г.А. Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику, СПб, Каро, 2013.</p> <p>10. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, М, Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>11. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, М, ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>12. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет, Волгоград, Учитель, 2017.</p>
--	--

Технические и электронные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы

1. Интерактивная доска
2. Mimio проектор
3. MP3 проигрыватель
4. Ноутбук Lenovo,
5. Принтер HP LaserJet 1022

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), обеспечивающие реализацию образовательной деятельности

Образовательная область	Используемые ЭОР
Социально- коммуникативное развитие	http://viki.rdf.ru/item/488/download/ http://etnolog.ru/world-dress.php http://www.solnet.ee/ http://detskiy-mir.net https://www.maam.ru/
Познавательное развитие	http://iqsha.ru/ http://www.razviwaika.ru/ http://ryabinca.ucoz.ru/ http://www.pois.ru/uch.htm http://www.kindereducation.com/schet.html http://www.wunderkinder.narod.ru/matem.htm http://www.teremoc.ru/game/obuchalki.htm
Речевое развитие	http://ladushki.ru/read/ http://www.kostyor.ru/student/?n=337 http://www.lukoshko.net/ http://www.deti-lit.ru/ http://www.deti-book.info/ http://skazki.org.ru

Художественно-эстетическое развитие	http://stranamasterov.ru/technics http://detpodelki.ru/ http://www.rebzi.ru/colorings/14/ http://kraski.yandex.ru/ http://igrushka.kz/katalog/nature.shtml http://vscolu.ru/raskraska.html http://cpmssfenix.com/uchimsya_risovat http://forum.in-ku.com/index.php http://www.muz-urok.ru/ http://zdd.1september.ru/
Физическое развитие	http://detsadd.narod.ru/index_15.html

Режим дня

Режим пребывания детей в группе – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Группа работает по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года.

Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

1. Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
2. Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

К режиму дня при неблагоприятных погодных условиях

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется два раза: в первую половину дня-до обеда и во вторую половину дня после дневного сна. При температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится:

Для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов С и скорости ветра более 7 м/с.

Прогулка заменяется на:

1. Занятия художественно-эстетического, оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительные) при отсутствии данного вида занятий в этот день по основному режиму.
2. Подвижные, спортивные игры
3. Просмотр познавательных фильмов

4. Слушание музыки
5. Чтение художественной литературы
6. Игры
7. Самостоятельную деятельность детей

Режим дня группы

Мероприятия	Время проведения	
	Холодное время года	Тёплое время года
<i>Дома</i>		
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30	06.30 – 07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Приём и осмотр детей, мытье рук, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку (мытьё рук), завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00	
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	
Подготовка к второму завтраку (мытьё рук), второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Организованная образовательная деятельность	10.20 – 10.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35	08.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, мытье рук, игры	12.35 – 12.45	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, (мытьё рук), обед	12.45 – 13.15	12.35 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00	13.15 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, (мытьё рук), полдник	15.25 – 15.40	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, досуг (на улице при благоприятных условиях)	15.40 – 18.00	15.40-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка		
Возвращение с прогулки, уход домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00
<i>Дома</i>		
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00 – 20.30	17.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 06.30 (07.30)	20.30 – 06.30 (07.30)

Организация детской деятельности

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Прием пищи. Детей не заставляют есть, важно чтобы они ели с аппетитом. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Дети не сидят за столом в ожидании еды или после ее приема.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культур родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом, у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится утренняя гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Форма двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Первая половина дня</i>					
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельная деятельность, подвижная игра	30-40 мин.	30-40 мин.	30-40 мин.	30-40 мин.	30-40 мин.
Физическая культура		30 мин.			30 мин.
Занятие в бассейне					30 мин.
Музыкальная деятельность	30 мин.			30 мин.	
Двигательная деятельность на прогулке	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
<i>Вторая половина дня</i>					
Бодрящая гимнастика	5-7 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность	25-30 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, хороводные игры)	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Пешая прогулка до дома	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.

Воспитательно-образовательный процесс

Воспитательно-образовательный процесс построен с учета контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, что даёт возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать подачу информации оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность.

Одной теме уделяется 1-2 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование

№ п/п темы	Лексическая тема	Содержание лексической темы	Итоговое мероприятие
1	Детский сад. Школа.	Профессии работников детского сада или школы. Школьные принадлежности. Элементарные представления о школе.	Просмотр видеосюжетов о школе
2	Овощи и фрукты	Знать и называть овощи и фрукты, способы приготовления овощей и фруктов.	Викторина по теме
3	Царство леса	Деревья, кустарники, съедобные и не съедобные грибы, ягоды. Лиственный, хвойный, смешанный лес.	Выставка поделок из природного материала
4	Осень	Сезонные изменения в живой и неживой природе.	Праздник осени, украшение группы в осеннем стиле
5	Дикие и домашние животные	Домашние и дикие животные, и их детёныши, место обитания.	Фотоконкурс «Мой домашний питомец»
6	Птицы	Домашние, зимующие, перелётные	Проект «Птицы», Конкурс на лучшую кормушку
7	Зима	Сезонные изменения в живой и неживой природе	Опыты и эксперименты со льдом и снегом
8	Новый год	Элементарные представления о празднике	Мастер-класс «Изготовление елочных игрушек из фетра»
9	Зимние забавы и развлечения	Элементарные представления о народных гуляньях	Фотовыставка «Мы мороза не боимся»
10	Животные Севера и жарких стран	Среда обитания, животные и их детёныши.	Создание макета
11	Дом. Семья.	История жилища, строительные профессии. Члены семьи, имена и отчества	Создание фотоальбома, презентаций «Генеалогическое древо»

		членов семьи, профессии родителей, семейные праздники.	
12	День защитников Отечества	Элементарные представления о празднике, о военных профессиях, военной техники, о российской армии.	Спортивное мероприятие для пап и детей
13	Женский день – 8 марта	Элементарные представления о празднике, о женских профессиях	Утренник «Весенний праздник»
14	Весна	Сезонные изменения в живой и неживой природе	Выставка репродукций картин о весне
15	День космонавтики	Элементарные представления о празднике, о космонавтах, о космических кораблях, о Вселенной	Составление лэпбука «Космос»
16	Спорт, Здоровье	Виды спорта, история возникновения спорта. Здоровый образ жизни.	Интерактивная экскурсия в Музей Гигиены
17	День Победы	Элементарные представления о празднике. Герои войны.	Выставка книг о военных временах
18	День рождения города. Родная страна	Элементарные представления об истории родного города, о достопримечательностях, о своём микрорайоне. Элементарные представления о России, столице. Герб, флаг, гимн России и Санкт-Петербурга.	Выставка рисунков «Моё любимое место в Санкт-Петербурге»

Планирование образовательной деятельности

Продолжительность занятия – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа.

Во время занятия обязательно проводят физкультминутку, цель которой повысить или удержать умственную работоспособность во время занятия, предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых для детей, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха; мышцы туловища, особенно спины, находящиеся в статическом состоянии; мышцы кисти работающей руки.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Периодичность
--------------------------	---------------

Физическая культура в зале	2 раза в неделю
Занятие в бассейне	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	14 занятий в неделю

Расписание занятий

День недели	Наименование
Понедельник	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд
	Ознакомление с окружающим
	Музыкальное занятие
Вторник	Развитие речи
	Формирование элементарных математических представлений
	Физкультурное занятие
Среда	Формирование элементарных математических представлений
	Рисование
	Музыкальное занятие
Четверг	Конструирование
	Развитие речи
	Физкультурное занятие
Пятница	Рисование
	Занятие в бассейне

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.

Линия развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры; Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); Физкультминутки во время организованной детской деятельности; Физкультурные занятия; Прогулка	Гимнастика после сна; Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); Физкультурные досуги, игры и развлечения; Самостоятельная двигательная деятельность; Прогулка (индивидуальная работа по развитию движения)
Познавательное развитие	Организованная детская деятельность; Дидактические игры; Наблюдения; Беседы; Экскурсии по участку.	Занятия, игры; Досуги; Индивидуальная работа.
Социально-нравственное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Театрализованные игры; Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа; Эстетика быта; Трудовые поручения; Игры с ряженьем; Работа в книжном уголке; Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание и изобразительная деятельность; Эстетика быта; Экскурсии на природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги; Индивидуальная работа.

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Проектная деятельность

№ п/п	Наименование проекта	Цель проекта	Сроки реализации проекта
1.	Финансовая грамотность для дошкольников	Формирование основ финансовой грамотности	Сентябрь 2022 – май 2023
2.	Моя Родина - Россия	Формирование представлений о Родине, ее культуре, традициях, гос. символах	Сентябрь 2022 – май 2023

Часть программы, формируемая участникам образовательного процесса

В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная

дифференциация образовательного процесса, исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослый образовательный процесс включает две основные составляющие:

1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми (Организуемыми в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей

(игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми);

2) свободная самостоятельная деятельность самих детей (Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений).

Примером свободной деятельности детей служит творческий конкурс рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок.

Ознакомление детей с художественной литературой

Для всестороннего развития ребёнка необходимо продолжать развивать интерес к художественной литературе:

- ✓ Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.
- ✓ С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- ✓ Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
- ✓ Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- ✓ Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- ✓ Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- ✓ Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- ✓ Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- ✓ Рассказывать детям о своих любимых детских книгах, выяснять их симпатии и предпочтения.