

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 33
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 33
Кировского района Санкт-Петербурга
С. А. Соловьева _____

Приказ от «31» августа 2022 года № 125

**Рабочая программа
по воспитанию и образованию детей
старшей группы №15
«Пчёлки»
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатель
Высшей квалификационной категории
Самойлова Анна Валерьевна

Воспитатель
Спиридонова Наталья Денисовна

Санкт-Петербург, 2022

Оглавление

I. Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
Цели и задачи деятельности Образовательного учреждения по реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Возрастные психофизические особенности детей 5-6 лет	6
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы	8
Целевые ориентиры	8
Педагогическая диагностика	10
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	16
Цели, задачи и целевые ориентиры вариативной части Программы	16
II. Содержательный раздел	20
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	20
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	20
Образовательная область «Познавательное развитие»	24
Образовательная область «Речевое развитие»	28
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
Образовательная область «Физическое развитие»	35
Методы и формы организации деятельности с детьми	37
Описание методов и приёмов по образовательным областям с учётом различных видов деятельности	37
Поддержка детской инициативы	46
Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей	46
Формы поддержки детской инициативы	47
Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	48
План работы с родителями на 2022-2023 учебный год	49
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	52
III. Организационный раздел	54
Материально-техническое обеспечение Программы	54
Организация развивающей предметно-пространственной среды	54

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	54
Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности	55
Технические и электронные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы	56
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), обеспечивающие реализацию образовательной деятельности	57
Режим дня	58
Режим дня группы	59
Организация детской деятельности	60
Физкультурно-оздоровительная работа	61
Режим двигательной активности	61
Воспитательно-образовательный процесс	62
Комплексно-тематическое планирование	62
Планирование образовательной деятельности	73
Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	73
Расписание занятий	74
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	74
Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день	74
Культурно-досуговая деятельность	76
Проектная деятельность	76
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	77
Ознакомление детей с художественной литературой	78
Список используемой литературы	79

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана воспитателями в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Кировского района Санкт-Петербурга, обеспечивает разностороннее развитие детей с 5 до 6 лет с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с законодательно - нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 33 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

1. «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.
2. «От звука к букве» Е.В. Колесникова.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Цели и задачи деятельности Образовательного учреждения по реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через

общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций образования, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе отражён важнейший дидактический принцип — о развивающем обучении. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Данная Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные психофизические особенности детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, этических представлений. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца работу, наводить порядок в помещении. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Игровая деятельность.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Художественно-эстетическое развитие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование.

Характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художествен-

ному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Познавательное развитие.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по

признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

1. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.
2. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
3. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

4. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Навыки самообслуживания

1. Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
2. Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду

1. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
2. Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
3. Выполняет посильные трудовые поручения; понимает значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.
4. Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
5. Проявляет уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества товарищей.

Формирование основ безопасности

1. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные Правила дорожного движения.
3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход «зебра».
6. Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

1. Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
3. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

5. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
6. Выражает словами местонахождение предметов по отношению к себе, другим предметам.
7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
8. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
9. Называет текущий день недели.
10. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).
11. Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Конструирует по собственному замыслу.
2. Анализирует образец постройки.
3. Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
4. Создает постройки по рисунку, схеме.
5. Работает коллективно.

Ознакомление с предметным окружением

1. Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
2. Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
3. Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
4. Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
2. Называет времена года, отмечает их особенности, устанавливает причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей).
3. Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
4. Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
5. Имеет представления о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.

6. Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
7. Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
8. Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет называть некоторых «диких сородичей» домашних животных.
9. Имеет представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, умеет назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
10. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.
11. Имеет представления о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
2. Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
3. Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
4. Имеет некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.
5. Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
6. Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

1. Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
2. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывает их сверстникам и взрослым.
3. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
4. Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
5. Определяет место звука в слове.
6. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
7. Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.
8. Имеет достаточно богатый словарный запас.

9. Участвует в беседе, высказывает свое мнение.
10. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
11. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе

1. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
2. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
3. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
4. Разучивает небольшое стихотворение.
5. Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
6. Называет жанр произведения.
7. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
8. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
2. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
3. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
4. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность (рисование)

1. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
2. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.
3. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
4. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Изобразительная деятельность (лепка)

1. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
2. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
3. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Изобразительная деятельность (аппликация):

1. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.)

Театрализованная игра

1. После просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
2. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
3. Оформляет свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
2. Соблюдает элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
3. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
4. Имеет представления о пользе закаливания, утренней гимнастики, физических упражнениях.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Цели, задачи и целевые ориентиры вариативной части Программы

Парциальная программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

Пояснительная записка к методическим материалам:

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Методика реализации Программы с помощью учебно – методического комплекта способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией. Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования. Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО). Программа может быть использована в части, формируемой сторонами образовательных отношений, с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившимися традициями Организации или Группы (ФГОС ДО).

Цели и задачи методических материалов:

Цель программы:

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;

- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Целевые ориентиры методических материалов:

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

- проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно–исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и громко выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно – следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Парциальная программа «От звука к букве» Колесникова Е.В.

Пояснительная записка к методическим материалам:

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3 - 7 лет. Содержание программы ориентировано на речевое развитие детей, а также формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности. Актуальность данной программы предполагает то, что все игры и упражнения, предлагаемые в сценариях и тетрадях для выполнения ребёнком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают материал. Программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цели и задачи методических материалов:

Цель программы: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие произносительных умений;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа;
- Подготовка руки ребенка к письму.

Целевые ориентиры методических материалов:

Ребенок знает и умеет:

- Буквы русского алфавита;
- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- Правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- Различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- Пользоваться графическим обозначением звуков;
- Пересказывать простые сказки;
- Заучивать стихотворения;
- Составлять 4-5 предложений по картине.

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией основной образовательной Программы ДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи, знакам внимания.
3. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
4. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
5. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, спасибо, извините и т.д.).
6. Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).
7. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

1. Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.).
2. Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
3. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

1. Углублять представления ребёнка о семье и её истории.
2. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
3. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
4. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

1. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений, высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
2. Подводить детей к оценке окружающей среды.
3. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).
4. Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
5. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

1. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города Санкт-Петербурга; о замечательных людях, прославивших наш город.
2. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
3. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
4. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности

защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

1. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
2. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

1. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
2. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
2. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
3. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
4. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
5. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
6. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
7. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
8. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Труд в природе.

1. Поощрять желание помогать выполнять различные трудовые поручения, связанные с уходом растениями в уголке природы.

2. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке клумб.

Уважение к труду взрослых.

1. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
2. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
3. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
2. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
3. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
4. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

1. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
2. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
3. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

1. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
2. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
3. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

4. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
5. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.
6. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «01», «02», «03».
7. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
8. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

1. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
2. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
3. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Сенсорное развитие.

1. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
2. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
3. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
4. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.
5. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).
6. Совершенствовать глазомер.
7. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

1. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
2. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.

3. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Приобщение к социокультурным ценностям

1. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
2. Обогащать представления детей о профессиях.
3. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
4. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
5. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
6. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
7. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
8. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
9. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

1. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
2. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
3. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
4. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
5. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

6. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
7. Познакомить с цифрами от 0 до 9.
8. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
9. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.
10. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
11. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

1. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.
2. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
3. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
4. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

1. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
2. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
3. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
4. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

1. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

2. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

1. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
2. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

1. Расширять и уточнять представления детей о природе.
2. Учить наблюдать, развивать любознательность.
3. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
4. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
5. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
6. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
7. Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
8. Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
9. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
10. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
11. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
12. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
13. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
14. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.
15. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень.

1. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

2. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

1. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.
2. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

1. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.
2. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

1. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
2. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

1. Продолжать развивать речь как средство общения.
2. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного города, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
3. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
4. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
5. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

1. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
2. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
3. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

1. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
2. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
3. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
4. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
2. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
3. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
4. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
5. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
6. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

1. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи.
2. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
3. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
4. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
5. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
6. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
2. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
3. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
4. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
5. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
6. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
7. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
8. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

1. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
2. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
3. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
4. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
5. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
6. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
7. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
8. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
9. Продолжать знакомить с архитектурой.
10. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и

различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.).

11. Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
12. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
13. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
14. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
15. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

1. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
2. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
3. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.
4. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
5. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
6. Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
7. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
8. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
9. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
10. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).
11. Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

12. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
13. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

1. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
2. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
3. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).
4. Учить передавать движения фигур.
5. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций.
6. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
7. Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
8. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
9. Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
10. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
11. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
12. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Сюжетное рисование.

1. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
2. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
3. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете.
4. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование.

1. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.
2. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
3. Познакомить с росписью Полхов-Майдана.
4. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
5. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
6. Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
7. Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
8. Учить ритмично располагать узор.
9. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

1. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина.
2. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.
3. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
4. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
5. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
6. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).
7. Развивать творчество, инициативу.
8. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
9. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
10. Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

1. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
2. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
3. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
4. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.
5. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
6. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

1. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
2. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
3. С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
4. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
5. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

1. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
2. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
3. Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
4. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
5. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
6. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
2. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
3. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
4. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
5. Учить заменять одни детали другими.
6. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
7. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
8. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
2. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
3. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
4. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
5. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
6. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.
7. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
8. Знакомить детей с возможностями здорового человека.
9. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
10. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
11. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
12. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Развитие игровой деятельности

1. Создание условий для развития игровой деятельности детей.
2. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
3. Развитие у детей интереса к различным видам игр.
4. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
5. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
2. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
3. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
4. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.
5. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
6. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
7. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
8. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
9. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
10. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).
11. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
12. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры.

1. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.
2. Знакомить с народными играми.
3. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры.

1. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.
2. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
3. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
4. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
5. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
6. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.
7. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры.

1. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
2. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.
3. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
4. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
5. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
6. Учить подчиняться правилам в групповых играх.
7. Воспитывать творческую самостоятельность.
8. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
9. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Методы и формы организации деятельности с детьми

Описание методов и приемов по образовательным областям с учетом различных видов деятельности

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Формы		
	ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

<p>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, педагогическая ситуация, проектная деятельность, театрализованная деятельность</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема; игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, ситуативный разговор)</p>	<p>Совместная со сверстниками, игра и индивидуальная игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций)</p>
<p>2. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник.</p>	<p>Индивидуальная работа Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, беседа, игра</p>	<p>Совместная со сверстниками, игра и индивидуальная игра (Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций)</p>
<p>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Чтение, поручения, игровые ситуации, совместный труд, дидактические игры, проектная деятельность, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.</p>	<p>Индивидуальная работа Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, чтение, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Совместная со сверстниками, игра и индивидуальная игра Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций.</p>

4. Формирование основ безопасности	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, игровая ситуация, целевая прогулка, дидактические игры, подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов, презентаций; проектная деятельность	Индивидуальная работа наблюдение, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседа, Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.
---	---	--	---

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Формы		
	ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа	Индивидуальная работа Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры Создание коллекций
2. Ознакомление с предметным окружением	НОД; беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций	Индивидуальная работа Игровая деятельность во время прогулки; Беседы, чтение худ. литературы,	Игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры); продуктивная деятельность

3.Ознакомление с социальным миром	НОД; беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, проектная деятельность, рассказ, рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Игровая деятельность; Беседы, чтение худ. литературы, Рассказ	Игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры); продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций поисково-творческие задания
4.Формирование элементарных математических представлений.	НОД, викторины, чтение, рассказ, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, просмотр видеофильмов, презентаций, проектная деятельность,	Индивидуальная работа Игровая деятельность; Беседы, чтение худ. литературы.	дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, Театрализованная деятельность
5. Ознакомление с миром природы.	НОД, Игровые обучающие ситуации, Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, презентаций, Целевые прогулки, Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование, Исследовательская деятельность, Развивающие игры, беседа, Рассказ, Создание коллекций, Проектная деятельность, Проблемные ситуации	Игровые обучающие ситуации Наблюдение, Индивидуальная работа Экспериментирование, Развивающие игры, Беседа, Рассказ, Проблемные ситуации, чтение художественной литературы	Рассматривание, Наблюдение Экспериментирование Развивающие игры, Моделирование художественно-речевая деятельность

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Формы
--------------------	--------------

	ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие речи	НОД, Дидактические игры Игры-драматизации, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность	Речевые дидактические игры. Чтение, Беседа, Разучивание стихов, Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа	Игра-драматизация Самостоятельная художественно-речевая деятельность, Речевые дидактические игры
2.Приобщение к художественной литературе	Рассматривание иллюстраций Чтение, Обсуждение, Рассказ, Дидактическая Игра, подбор загадок, пословиц, поговорок, беседа, театрализованная деятельность, Проектная деятельность, Литературные викторины	Чтение, Беседа, Рассматривание иллюстраций, Решение проблемных ситуаций, Рассказ, Сочинение загадок, Индивидуальная работа	Пересказ, Драматизация, Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры, чтение, дидактическая игра, Решение проблемных ситуаций

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	Формы		
	ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Приобщение к искусству	Праздники, развлечения, Слушание	Слушание музыкальных сказок и произведений, Беседы,	

	<p>музыкальных сказок и произведений, Беседы; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, презентаций, Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов, художников, писателей и др.; экскурсии, посещение театра; чтение художественной литературы; дидактические игры; продуктивная деятельность; составление коллекций, Проектная деятельность,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов, художников, писателей и др.; чтение художественной литературы, дидактические игры, Индивидуальная работа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра; Придумывание простейших танцевальных движений; Инценирование содержания песен, хороводов; Слушание музыкальных сказок и произведений, дидактические игры, Игры-драматизации; составление коллекций; продуктивная деятельность; чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов, художников, писателей и др.;</p>
<p>2.Изобразительная деятельность</p>	<p>НОД, Рассматривание предметов искусства, иллюстраций, репродукций, Беседа, Экспериментирование с материалом, Дидактические игры</p> <p>Конкурсы, Выставки работ декоративно-прикладного искусства, продуктивная</p>	<p>Ситуации общения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы; дидактические игры. Игровые упражнения и задания</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игры развивающие и дидактические, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, Игровые</p>

	деятельность, Проектная деятельность, Игровое упражнение	работа с детьми Развивающие игры, Беседа Индивидуальная работа	упражнения и задания
3.Конструктивно-модельная деятельность	Строительные игры Рассматривание, Наблюдение Конструирование, Развивающие и дидактические игры, Беседа, продуктивная деятельность, просмотр презентаций, Проектная деятельность, Игровое упражнение и задание	Рассматривание, Наблюдение Развивающие и дидактические игры, Ситуативный разговор, Игровое упражнение и задание, Индивидуальная работа	Строительные игры, Рассматривание, Конструирование, Развивающие и дидактические игры, наблюдение, Игровое упражнение и задание
4.Музыкальная деятельность	НОД, игровая ситуация, слушание музыки, экспериментирование со звуками, дидактические игры, музыкальные подвижные игры, игры-имитации, Проектная деятельность, музыкально-игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, инсценировка, праздники, досуги, Театрализованная деятельность	Слушание музыкальных произведений, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций, Индивидуальная работа	Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игровая деятельность, слушание музыки, музыкальные подвижные игры, игры-имитации, рассматривание иллюстраций, Театрализованная деятельность

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Формы
--------------------	--------------

	ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	дидактические игры, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, беседа, игровая ситуация, просмотр и обсуждение видеофильмов, презентаций; проектная деятельность.	чтение художественных произведений, игровая ситуация, беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций Индивидуальная работа	чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, театрализованные игры
2.Физическая культура	НОД Физкультурные минутки Подвижная игра, Утренняя гимнастика, игры-имитации, спортивные упражнения и игры, Проблемная ситуация, Физкультурный досуг Физкультурные праздники, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций, беседа, просмотр презентаций, видеофильмов, проектная деятельность, дидактическая игра.	Индивидуальная работа Игровые упражнения, игры-имитации, Проблемная ситуация, бодрящая гимнастика, дидактические игры	Игровые упражнения Дидактические игры Подвижная игра, игры-имитации, спортивные упражнения и игры, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций,

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта выделяются следующие **группы методов** реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация; – игры; – соревнования; – состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение.

Поддержка детской инициативы

Принципами дошкольного образования (п. 1.4 абзац 1 - 4, 7 ФГОС ДО) являются:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

Для поддержки детской инициативы в группе:

1. Создан положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и забота ко всем детям: выражается радость при встрече, ласка и теплое слово для выражения отношения взрослого к ребенку;
2. Уважаются индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощряется желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращается внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости взрослый помогает детям в решении проблем организации игры;
6. Созданы условия и выделено время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Психолого-педагогические условия реализации:

1. Взрослый уважает человеческое достоинство детей, формирует и поддерживает их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;
2. Используем в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Взрослый поддерживает положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Дети защищены от всех форм физического и психического насилия.

Формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основана на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдения и элементарный бытовой труд.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Система изучения	• Анкетирование родителей

образовательных потребностей семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями • Электронная почта
Информирование родителей о работе ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные листы • Оформление информационных стендов • Организация выставок детского творчества • Создание памяток • Размещение материалов на сайте ДОУ • Фотовыставки
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Создание библиотеки для родителей • Сайт образовательного учреждения • Консультации • Папки-передвижки • Представление презентаций по различным темам воспитания и развития детей • Семинар • Мастер-класс
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в исследовательской и проектной деятельности • Участие в праздниках, конкурсах, Малых Олимпийских играх ДОУ • Участие в тематических выставках • Ежедневные беседы с родителями по режимным моментам • Мини-консультации по интересующим вопросам воспитания и развития детей • Родительские собрания • Участие в субботниках • Создание тематических альбомов

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Месяц	Мероприятие, тема	Цель
Сентябрь	Родительское собрание «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет.
	Памятка по ПДД	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД.
	Выставка «Дары осени»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

	Консультация на тему: «Режим дня в детском саду и дома. Его значение в развитии и воспитании детей»	Повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	Памятка «Витаминный календарь осени»	Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.
	Фото выставка «Спортивная семья»	Привлекать родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.
	Книжная выставка «Творчество и произведения В. Бианки»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Утренник «Праздник Осени»	Привлекать родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. Создание положительного эмоционального фона.
Ноябрь	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	Проект по финансовой грамотности	Вовлечение родителей в проектную деятельность.
	Консультация «Спортивный уголок у вас дома»	Повышать компетентность родителей в данном вопросе.
	Изготовление кормушек для птиц	Привлекать родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.
Декабрь	Папка передвижка «Зимушка-зима»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.
	Конкурс Новогодних поделок (совместное творчество родителей и детей).	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
	Памятка для родителей: «Как отвечать на детские вопросы?»	Повышать компетентность родителей в данном вопросе.
	Новогодний утренник.	Привлекать родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. Создание положительного эмоционального фона.
Январь	Выпуск семейной газеты «Новогодние каникулы!»	Привлекать родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.
	Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком»	Повышать компетентность родителей в данном вопросе.

	приятной и полезной».	
	Выставка детских рисунков «У леса на опушке жила зима в избушке»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.
	Консультация (сайт): «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Повышать компетентность родителей в данном вопросе.
Февраль	Папка – передвижка в раздевалке группы «Защитники Отечества».	Повышать компетентность родителей в данном вопросе.
	Выставка детских рисунков «Мой папа».	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.
	Фото выставка «Папа может всё»	Привлекать родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.
	Тематическая выставка «Внимание улица!»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД.
Март	Творческие работы детей и родителей к 8 марта	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.
	Консультация(сайт): «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД.
	Папка – передвижка и оформление стенда в раздевалке группы, на тему: «Весна».	Повышать компетентность родителей в данном вопросе.
	Утренник «8 марта»	Привлекать родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. Создание положительного эмоционального фона.
Апрель	Папка – передвижка в раздевалке группы: «День космонавтики».	Повышать компетентность родителей в данном вопросе.
	Создание в группе огорода на окне	Привлекать родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.
	Изготовление семейных праздничных открыток ко Дню Победы	Привлекать родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.
	Консультация (сайт): «Патриотическое воспитание ребенка».	Повышать компетентность родителей в данном вопросе.
Май	Папка – передвижка в раздевалке группы: «День Победы».	Повышать компетентность родителей в данном вопросе.
	Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве участка (подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.)	Привлекать родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.
	Оформление альбома	Включение родителей в работу

	«Бессмертный полк»	группы, развитие позитивных взаимоотношений. Реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.
	Консультация (сайт): «Безопасное лето».	Повышать компетентность родителей в данном вопросе.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой

Цели и задачи методических материалов:

Цель программы:

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;

- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Целевые ориентиры методических материалов:

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

- проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно–исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и громко выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно – следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«От звука к букве» Е.В.Колесниковой

Цели и задачи методических материалов:

Цель программы: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие произносительных умений;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа;
- Подготовка руки ребенка к письму.

Целевые ориентиры методических материалов:

Ребенок знает и умеет:

- Буквы русского алфавита;
- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- Правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

- Различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- Пользоваться графическим обозначением звуков;
- Пересказывать простые сказки;
- Заучивать стихотворения;
- Составлять 4-5 предложений по картине.

III. Организационный раздел

Для реализации любой программы необходимы определенные ресурсы, необходимо создание определенных условий.

Материально-техническое обеспечение Программы

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими *принципами формирования среды*:

1. Содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами,

- доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
 3. Полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
 4. Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 5. Безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, Москва, изд-во «Классик», 2010 2. «Пальчиковая гимнастика» Л.П. Савина, Москва, изд-во «Родничок», 1999
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» Т.А. Шарыгина, «Москва», 2009 2. «Беседы о хорошем и плохом поведении» Т.А. Шарыгина, изд-во «Творческий Центр», 2007 3. «Занятия для детей 5-6 лет» Л.В, Коломийченко, изд-во «Творческий центр Сфера», 2015 4. «Ребёнок на улице» Л.А. Вдовиченко, изд-во «Детство-пресс» 2008
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дом, какой он?» (Диалоги с окружающим) К.Г. Нефедова, изд-во «Гном и Д», 2005 2. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В. Гербова, Москва, изд-во «Просвещение», 1984 3. «Развитие речи (конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста) Л.Е. Кыласова, Волгоград, изд-во «Учитель», 2007 4. «Развитие речи в детском саду (старшая группа)» В.В. Гербова, Москва, изд-во «Мозаика-Синтез», 2016
Программы,	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомим детей с человеческим организмом» Е.А.

<p>технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Алябьева, изд. «ТЦ Сфера» 2015</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, изд-во «Сфера» 2011 3. «Занятия на прогулке с детьми дошкольного возраста» С.Н 4. «Неизведанное рядом» (опыты, эксперименты) О.В. Lsdbyf? Изд-во «Творческий Центр», 2010 5. Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, Москва, изд-во «Творческий Центр», 2010 6. «Познавательное развитие дошкольников» (игры-заводилки), Т.А. Кислинская, Москва, изд-во «Скрипторий», 2011 7. «Развиваем внимание» И.Ю. Шагинов, Москва, изд-во «Мой мир», 2008 8. «Развивающие игры для дошкольников» Н.Н. Васильева, Ярославль, изд-во «Академия развития», 1997 9. «Развитие внимания у детей» Черемошкина, Ярославль, изд-во «Академия развития», 1997 10. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей культуры Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачева, Санкт-Петербург, изд-во «Детство-пресс», 2012 11. Теплюк, Москва, изд-во «Владос», 2005 12. Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н.А. Аранова-Пискарева, Москва, изд-во «Синтез», 2006 13. «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова, Москва, изд-во «Мозаика-синтез», 2005
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Конструирование в детском саду (старшая группа)» И.А. Лыкова, Москва, изд-во «Цветной мир», 2015 2. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» Н.Б. Халезова, Москва, изд-во «Просвещение», 1984 3. «Оригами для дошкольников» С.В. Соколова, Санкт-Петербург, изд-во «Детство-пресс», 2004 4. «Рисование с детьми», Москва, изд-во «Мозаика-синтез», 2010 5. «Хрестоматия для детского сада» (стихи и рассказы о природе), Москва, изд-во «Дрофа», 2006 6. «Чудесные скорлупки» Л.М. Салагаева, Санкт-Петербург, изд-во «Детство-пресс», 2004

Технические и электронные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы

1. Интерактивная доска,
2. Мimio проектор,

3. MP3 проигрыватель,
4. Ноутбук Lenovo,
5. Принтер RHLaserjet 1022

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), обеспечивающие реализацию образовательной деятельности

Образовательная область	Используемые ЭОР
Социально-коммуникативное развитие	<p>http://www.solnet.ee/ - Детский портал «Солнышко»</p> <p>http://detskiy-mir.net - «Детский мир». Веселый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время</p> <p>http://playroom.com.ru - Детская игровая комната.</p> <p>mimio-edu.ru Mimio в России</p>
Познавательное развитие	<p>http://detskiy-mir.net - «Детский мир». Веселый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время</p> <p>http://nsportal.ru – социальная сеть работников образования</p>
Речевое развитие	<p>http://detskiy-mir.net - «Детский мир». Веселый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время.</p> <p>http://nsportal.ru – социальная сеть работников образования</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>http://www.zonar.info – оригами-мир своими руками</p> <p>http://detskiy-mir.net - «Детский мир». Веселый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время</p> <p>http://nsportal.ru – социальная сеть работников образования</p>
Физическое развитие	<p>http://nsportal.ru – социальная сеть работников образования</p>

Режим дня

Режим пребывания детей в группе – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Группа работает по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года.

Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из-за особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

К режиму дня при неблагоприятных погодных условиях

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется два раза: в первую половину дня-до обеда и во вторую половину дня после дневного сна. При температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится:

Для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов С и скорости ветра более 7 м/с.

Прогулка заменяется на:

- Занятия художественно-эстетического, оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительные) при отсутствии данного вида занятий в этот день по основному режиму.
- Подвижные, спортивные игры
- Просмотр познавательных фильмов
- Слушание музыки

- Чтение художественной литературы
- Игры
- Самостоятельную деятельность детей

Режим дня группы

Режим дня старшей группы (от 5 до 6 лет)

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, мытье рук, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку (мытьё рук), завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность *	09.00 – 09.25
	09.35 – 10.00
Подготовка к второму завтраку (мытьё рук), второй завтрак	10.00 – 10.10
Организованная образовательная деятельность	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.25
Возвращение с прогулки, мытье рук, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду (мытьё рук), обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику (мытьё рук). полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, досуг (на улице при благоприятных условиях)	15.40 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, мытье рук, игры, уход домой	18.00 – 19.00

* **Время организованной образовательной деятельности и прогулки в утренний отрезок времени может меняться в зависимости от расписания занятий специалистов, погодных условий, карантинных мероприятий. Все изменения происходят с учетом соблюдения требований СанПиН 2.4.1.3049-13; СП 3.1/2.4.3598-20, Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19**

Санитарно-гигиенические процедуры в режимных моментах: мытье рук после посещения туалета, по мере загрязнения, после посещения детьми занятий вне групповых помещений (музыкальный зал, спортивный зал, бассейн)

Режим дня для старшей группы (от 5 до 6 лет)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку (мытьё рук), завтрак	08.30 – 08.55
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность* на прогулке, самостоятельная деятельность	08.55 – 12.20
Подготовка ко второму завтраку (мытьё рук), второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду (мытьё рук), обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику (мытьё рук), полдник	15.10 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, уход домой	18.00 – 19.00

* **Организованная образовательная деятельность** (музыкальные, физкультурные занятия, познавательные, творческие) в теплую, солнечную погоду проводятся на участке детского сада в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности

Санитарно-гигиенические процедуры в режимных моментах: мытьё рук после посещения туалета, по мере загрязнения, после посещения занятий вне групповых помещений.

Организация детской деятельности

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Прием пищи. Детей не заставляют есть, важно чтобы они ели с аппетитом. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Дети не сидят за столом в ожидании еды или после ее приема.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом, у ребенка всегда есть

выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Старшая группа № 15 (от 5 до 6 лет)

Форма двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Первая половина дня</i>					
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельная деятельность, подвижная игра	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Физическая культура			25 мин.		25 мин.
Занятие в бассейне	25 мин.				

Музыкальная деятельность		25 мин.		25 мин.	
Двигательная деятельность на прогулке	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Вторая половина дня					
Бодрящая гимнастика	5–7 мин.	5–7 мин.	5–7 мин.	5–7 мин.	5–7 мин.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, хороводные игры)	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Пешая прогулка до дома	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.

Воспитательно-образовательный процесс

Воспитательно-образовательный процесс построен с учета контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, что даёт возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать подачу информации оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность.

Одной теме уделяется 1-2 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Содержание лексической темы</i>	<i>Итоговое</i>
--------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	-----------------

				<i>Мероприятие</i>
1.	Сентябрь (1-2 неделя сентября)	Детский сад. игрушки	<p>Ближайшее окружение.</p> <p>-формировать первичные представления и положительное отношение к детскому саду, игрушкам.</p> <p>-уточнить у детей названия игрушек, их отличительные признаки, составные части;</p> <p>-учить детей классифицировать игрушки по ведущим признакам, описывая их;</p> <p>-продолжать учить выразительно изображать игрушки, читать о них стихи, показывать различные действия с ними;</p>	Выставка рисунков «Мои любимые игрушки»
2.	Сентябрь (2-3 неделя)	Овощи. Фрукты.	<p>Расширить представление детей о труде на огороде осенью, систематизировать знания по теме «Овощи».</p> <p>-расширить словарь по теме «Фрукты», совершенствовать представления и знания детей о труде в саду.</p> <p>-закреплять названия овощей, фруктов, ягод, цветов и их частей</p> <p>-развивать умение отличать овощи, фрукты, ягоды по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь</p> <p>-расширять знания о способах посадки, выращивания, уборки урожая</p> <p>-закреплять и расширять знания о блюдах из овощей, фруктов, ягод, способы их заготовки на зиму (засолка, сушка, варка, маринование,</p>	Коллективная аппликация «Дары осени»

			консервирование, заморозка)	
3.	Октябрь (1-2 неделя)	Царство леса	<p>Расширить и активизировать словарь.</p> <p>-уточнить правила поведения в лесу, охраны зеленых насаждений в городе;</p> <p>-познакомить с съедобными и несъедобными грибами;</p> <p>-вызвать желание у ребят узнать больше;</p> <p>-закреплять и расширять знания детей о хвойных деревьях, дать обобщающее понятие «хвойные деревья»;</p> <p>-познакомить со способами обработки грибов и ягод (сушка, консервирование, засолка, заморозка, варение), блюда, которые можно приготовить из них.</p>	Выставка поделок из даров леса, шишек, веток.
4.	Октябрь (3-4 неделя)	Осень	<p>Сезонные изменения в живой и неживой природе.</p> <p>-вспомнить с детьми о смене времён года;</p> <p>-повторить название времён года и их очерёдность;</p> <p>-учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени;</p> <p>-уточнить представления детей о двух временах года – лете и осени;</p> <p>-учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах;</p> <p>-систематизировать знания детей об осени; воспитывать эстетическое отношение к</p>	Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия».

			<p>окружающему миру;</p> <p>-формировать у детей представления об изменениях в природе;</p> <p>-учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке;</p> <p>-продолжать учить детей внимательно рассматривать картины, развивать интерес к пейзажной живописи.</p>	
5.	Ноябрь (1-2 неделя)	Дикие и домашние животные	<p>Среда обитания, животные и их детеныши</p> <p>-закрепить представления детей о подготовке диких животных к зиме;</p> <p>-формировать представления детей о таких понятиях, как «травоядные», «хищные», учить классифицировать животных по этим группам;</p> <p>-закрепить названия диких животных, уточнить представления о том, где они обитают, чем питаются, как добывают себе пищу;</p> <p>-продолжать развивать умение детей поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и говоря ролевые слова;</p> <p>-уточнить представления детей о внешнем виде диких животных</p> <p>-закрепить названия домашних животных</p> <p>-продолжать учить детей отличать домашних животных от диких,</p>	Сюжетная игра с элементами конструирования «А у нас во дворе...»

			<p>группировать их по признаку приручении человеком;</p> <p>-учить составлять описательный рассказ о животном, использовать в речи отрывки из стихов и песен, малые фольклорные формы о домашних животных;</p> <p>-уточнить знания детей о помещениях, в которых содержатся домашние животные;</p> <p>-закрепить знания детей о том, какие действия могут совершать домашние животные; учить подбирать соответствующий смыслу предложения глагол;</p> <p>-продолжать закреплять знания детей об особенностях строения, передвижения, питания домашних животных.</p>	
6.	Ноябрь (3-4 неделя)	Птицы	<p>Перелётные, зимующие, домашние</p> <p>-закреплять названия домашних птиц уметь их различать, отгадывать по названным признакам;</p> <p>-уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног;</p> <p>-учить детей различать звуки, которые издают разные птицы;</p> <p>-учить детей через пантомимику и звукоподражание показывать птицу, ее эмоциональное</p>	«Просмотр м/ф «Серая шейка»,

			<p>состояние по сюжету;</p> <p>-систематизировать знания детей о функциях ног и крыльев птицы;</p> <p>-учить детей называть части тела птицы, особенности ее внешнего вида;</p> <p>-продолжать учить детей рассказывать о птице изображенной на рисунке</p>	
7.	Декабрь (1-2 неделя)	Зима	<p>Сезонные изменения в живой и неживой природе</p> <p>-расширять и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>-развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу;</p> <p>-уточнить представление о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: долгота дня, снегопад, метель</p> <p>-свойства снега: белый, холодный, тает в тепле</p> <p>- познакомить с творчеством художника (И. Шишкина)</p> <p>-закрепить знания о правилах безопасности в зимнее время; учить по картинкам определять опасную ситуацию</p>	<p>Коллективная работа «Зимний пейзаж» (нетрадиционная техника)</p>

8.	Декабрь (3 неделя)	Семья	<p>. Члены семьи, имена и отчества членов семьи, роли членов семьи, профессии родителей, семейные праздники</p> <p>-формировать представления о своей семье. --закреплять знание своего имени, фамилии, возраста; имен родителей. Все виды деятельности с детьми организуются вокруг темы любви к маме.</p> <p>-побуждать детей рассказывать о своей маме (имя, кем работает, что любит).</p>	Выставка рисунков «Моя семья»
	Декабрь (4 неделя)	Новый год	<p>Элементарные представления о возникновении праздника</p> <p>-познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах, с историей появления праздника.</p> <p>-закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке;</p> <p>-познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники</p>	Изготовление новогодних украшений Новогодний праздник
9.	Январь (2неделя)	Зимние забавы и развлечения	<p>Элементарные представления о народных гуляниях.</p> <p>-познакомить с правилами безопасности зимой на горке, на катке, на дороге.</p> <p>- побуждать детей к активному рассказыванию на основе пережитых событий («Как я отдыхал на</p>	Викторина «Что я знаю о транспорте»

			каникулах»)	
10.	Январь (3-4 неделя)	Животные Севера	<p>Среда обитания, животные и их детеныши</p> <p>-познакомить с животным миром тех мест, где очень длинная зима, с особенностями их проживания, питания.</p> <p>-расширить представления о многообразии животного мира нашей страны.</p>	<p>Изготовление макета</p> <p>«Животные Севера»</p> <p>Просмотр мультфильма «Умка»</p>
11.	Февраль (1-2 неделя)	Животные жарких стран	<p>Расширять представления о животном мире жарких стран и особенностях растительности.</p> <p>-формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>-развивать образное мышление, через отгадывание загадок.</p> <p>-поощрять интерес к энциклопедическим знаниям и желание поделиться им со сверстниками.</p>	<p>Макет «Животные жарких стран»</p>
12.	Февраль (3-неделя)	Профессии, инструменты	<p>Представления о профессиях. Необходимых инструментах для работы.</p> <p>- развивать интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними;</p> <p>-формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище,</p>	<p>Сюжетная игра «Строители» с элементами конструирования</p>

			образовании, медицинском обслуживании, отдыхе.	
13.	Февраль (4-неделя)	День защитника отечества	<p>Элементарные представления о празднике</p> <p>-воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине;</p> <p>-знакомить с разными родами войск, боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в Праздничный концерт мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</p> <p>-формировать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.</p>	Досуг в муз.зале
14.	Март (1 неделя)	Женский день- 8 марта	<p>Элементарные представления о празднике</p> <p>-воспитывать любовь и привязанность к маме</p> <p>- активизировать знания детей о празднике 8 марта;</p> <p>- развивать гендерные представления;</p> <p>-воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке</p>	Праздник для мам
16.	Март (2-3 неделя)	Весна	<p>Сезонные изменения в живой и неживой природе. - расширить знания детей о времени года – весне;</p> <p>-поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов;</p>	Коллективная работа «Весна - красна»

			-развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года);	
17.	Март (4 неделя) Апрель (1 неделя)	Цветы	Комнатные растения, цветы луга, поля Закреплять и систематизировать знания детей о садовых, полевых, комнатных цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются полевые цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.	Коллективная аппликация «Клумба возле садика»
18.	Апрель (2 неделя)	День космонавтики	Элементарные представления о празднике, о первом полёте в космос, вселенной -расширять представления о космосе, обогащать знания энциклопедическими фактами. -познакомить с различными видами космических кораблей, их назначением. -формировать интерес к познанию неизвестных фактов, явлений. Эксперименты с воздухом. Его свойства.	Коллаж «Космос глазами детей»
19.	Апрель (3-4 неделя)	Спорт, здоровье	Виды спорта, здоровый образ жизни -расширить знания детей о различных видах спорта; - формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом;	Викторина «Какие виды спорта вы знаете?»

			-познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.	
20.	Май (1-2 неделя)	День победы	<p>Элементарные представления о празднике</p> <p>Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.</p> <p>Обогащать духовный мир ребёнка через обращение к героическому прошлому нашей страны.</p>	Досуг ко дню победы
21.	Май (3 неделя)	Транспорт	<p>Виды транспорта: наземный, водный, воздушный, спецтранспорт</p> <p>Уточнение понятия видов транспорта и его назначения и активизация словаря по теме «Транспорт»</p> <p>Уточнение и закрепление у детей представлений о транспорте</p> <p>-учить различать некоторые виды водного транспорта по названиям.</p> <p>-формировать представление о путешествии по воде.</p> <p>-знакомство с правилами безопасного поведения на водном транспорте</p> <p>-познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте</p> <p>-мотивировать желание развивать навыки правильного общения в</p>	Просмотр мультф. «Смешарики на улицах города»

			транспорте -понимать значение железнодорожного транспорта для большой страны -закрепить знания детей о специальном транспорте, его назначение, способы вызова, отличительные особенности	
22.	Май (4 неделя)	День рождения города. Родная страна.	Элементарные представления об истории родного города Санкт-Петербурга, о достопримечательностях, о своем микрорайоне. Элементарные представления о России.	Фотовыставка «Я и мой город»

Планирование образовательной деятельности

Продолжительность занятия – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут.

Во время занятия обязательно проводят физкультминутку, цель которой повысить или удержать умственную работоспособность во время занятия, предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых для детей, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха; мышцы туловища, особенно спины, находящиеся в статическом состоянии; мышцы кисти работающей руки.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в зале	2 раза в неделю
Занятие в бассейне	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 3 недели
Аппликация	1 раз в 3 недели
Ручной труд	1 раз в 3 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	13 занятий в неделю

Расписание занятий

День недели	Наименование
Понедельник	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд
	Занятие в бассейне
Вторник	Развитие речи
	Музыкальное занятие
	Ознакомление с окружающим
Среда	Формирование элементарных математических представлений
	Физкультурное занятие
	Рисование
Четверг	Конструирование
	Музыкальное занятие
	Развитие речи
Пятница	Рисование
	Физкультурное занятие

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.

Линия развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня

Физическое развитие и оздоровление	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года;</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта);</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны);</p> <p>Физкультминутки во время организованной детской деятельности;</p> <p>Физкультурные занятия;</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна;</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность;</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движения)</p>
Познавательное развитие	<p>Организованная детская деятельность;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Наблюдения;</p> <p>Беседы;</p> <p>Экскурсии по участку.</p>	<p>Занятия, игры;</p> <p>Досуги;</p> <p>Индивидуальная работа.</p>
Социально-нравственное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</p> <p>Формирование навыков культуры еды;</p> <p>Театрализованные игры;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Индивидуальная работа;</p> <p>Эстетика быта;</p> <p>Трудовые поручения;</p> <p>Игры с ряженьем;</p> <p>Работа в книжном уголке;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>
Художественно-эстетическое	Музыкальное воспитание и	Музыкально-художественные

развитие	изобразительная деятельность;	досуги;
	Эстетика быта;	Индивидуальная работа.
	Экскурсии на природу (на участке).	

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Проектная деятельность

№ п/п	Наименование проекта	Цель проекта	Сроки реализации проекта
1.	«Мы маленькие финансисты»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей	03.10.2022-28.02.2023

		дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	
2.	«Мой пушистый любимец»	Расширить представления детей о домашних питомцах.	07.11.2022-11.11.2022

Часть программы, формируемая участникам образовательного процесса

Парциальная образовательная программа «От звука к букве» Е.В. Колесниковой дополняет учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной области «Речевое развитие» Программы.

Учебно- методический комплекс программы:

- Учебно- методического пособия «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». автор Е.В. Колесникова
- Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «от А о Я»
- Демонстрационный материал

Структура организации образовательной деятельности

1. Совместная деятельность педагога с детьми

- Образовательные проекты
- Развлечения
- Игра
- Рассказ
- Рассматривания картин
- Чтение
- Художественно-творческая деятельность
- Ситуативный разговор
- Решение проблемных ситуаций

2. Самостоятельная деятельность детей

- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
- Создание условий для самоконтроля и самооценки
- Уголок Речевого развития
- Книги, альбомы для развития связной речи
- Дидактические игры на развития фонематического слуха и дыхания
- Иллюстрации и картины обогащения словаря ребёнка
- Изображения букв

Материал пополняется в соответствии с программными задачами

3. Виды деятельности

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательная
- Продуктивная

4. Индивидуальный маршрут развития ребёнка. Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в индивидуальной работе с детьми, которая планируется по результатам педагогической диагностики.

Ознакомление детей с художественной литературой

Для всестороннего развития ребёнка необходимо продолжать развивать интерес к художественной литературе:

- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.
- С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- Рассказывать детям о своих любимых детских книгах, выяснять их симпатии и предпочтения.

Список используемой литературы:

№ п/п	Литературный источник	Место нахождения
1	Алямовская В.Г. «Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков», М., ТЦ Сфера, 2006 г. – 64с	Методический кабинет
2	Амонашвили Ш.А «Искусство семейного воспитания». Педагогическое эссе. - М., 2013	Методический кабинет
3	Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду», М, Просвещение 1978 г. – 96 с	Методический кабинет
4	Вайткене Л. «Большая книга опытов и экспериментов для детей и взрослых», М: АСТ, 2017. - 224 с.	Группа
5	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве», Учебное пособие- М., 2012	Группа
6	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми» Старшая группа, - М., 2016 — 288с.	Группа
7	Ветлугина Н.А. «Музыкальное развитие ребенка», - М., 1968 — 243 с.	Методический кабинет
8	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2013- 96 с.	Группа
9	Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе», для занятий с детьми 2-7 лет, -М, 2008 — 80с.	Группа
10	Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», М., «Скрипторий 2003», 2007 г – 120 с	Методический кабинет
11	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2017. – 224 с.	Группа
12	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М., ТЦ Сфера, 2001 г. – 192с	Методический кабинет
13	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», М. - Мозаика- Синтез, 2016. -96с.	Группа
14	Елжова Н.В. «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с правилами дорожного движения», Ростов-на-Дону, Феникс, 2014 г. – 173 с	Методический кабинет
15	Зацепина М.Б. «Развитие ребенка в театрализованной деятельности.» Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.	Группа
16	Куликова Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание. -М., 1999	Методический кабинет
17	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.:Мозаика – Синтез, 2016. – 104 с.	Группа
18	Кудрявцева Т. «Азбука Санкт-Петербурга», СПб.,	Методический кабинет

	«Искусство – СПб», 2010 г.	кабинет
19	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. М. -2012. -144с.	Группа
20	Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», ТЦ Сфера, М., 2009 – 128 с	Группа
21	Никитина А.В. «33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию с движениями, загадки для детей», СПб., КАРО, 2008 г – 128 с	Методический кабинет
22	Николаева С.Н.«Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада». – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 184с.	Группа
23	Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе», М., ТЦ Сфера, 2014 г. -96с	Методический кабинет
24	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. -112с.	Группа
25	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.» - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 64с.	Группа
26	Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Учебно-методическое пособие «Город сказка, город быль», СПб, Речь, 2013 г. – 208 с	Методический кабинет
27	Трясорукова Т.П.«Игры и упражнения для развития памяти и речи» - Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.- 75 с.	Группа
28	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.- 96 с.	Группа
29	Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», М., ТЦ Сфера, 2008 г. - 96	Методический кабинет
30	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», Конспекты занятий, - М., Владос, 2013. -165с.	Группа
31	Закон РФ «Об образовании в РФ» (ст.12,ст.48)	Интернет
32	Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)	Группа
33	Основная образовательная программа ДОУ	Группа