

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33  
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 33  
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим ГБДОУ детский сад № 33  
Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ № 109 от 31.08.2023 года

С.А. Соловьева

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа  
по воспитанию и образованию детей  
группы раннего возраста  
группы № 13 «Карпузики»  
на 2023 - 2024 учебный год

Воспитатель

Высшей квалификационной категории

Григорьева Светлана Николаевна

Воспитатель

Первой квалификационной категории

Карпович Марина Владимировна

Санкт-Петербург, 2023

## Оглавление

I Целевой раздел .....	4
Пояснительная записка .....	4
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами.....	4
Цели и задачи деятельности Образовательного учреждения по реализации Программы .....	5
Принципы и подходы к формированию программы .....	5
Возрастные психофизические особенности детей .....	6
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы .....	7
Педагогическая диагностика .....	8
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса .....	9
Цели, задачи и целевые ориентиры вариативной части Программы .....	9
II Содержательный раздел .....	10
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
Задачи и содержание образовательной деятельности.....	10
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	10
Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
Образовательная область «Речевое развитие».....	12
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	13
Образовательная область «Физическое развитие».....	13
Методы и формы организации деятельности с детьми .....	15
Описание методов и приемов по образовательным областям с учетом различных видов деятельности .....	15
Поддержка детской инициативы.....	21
Формы поддержки детской инициативы.....	21
Условия поддержки детской инициативы.....	22
Способы и приемы для поддержки детской инициативы .....	22
Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников .....	23
Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников .....	24
План работы с родителями на 2023-2024 учебный год .....	24
Часть программы, формируемая участникам образовательного процесса.....	27
III Организационный раздел.....	28
Материально-техническое обеспечение Программы.....	28
Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	28

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды .....	28
Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности .....	29
Технические и электронные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы .....	30
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), обеспечивающие реализацию образовательной деятельности.....	30
Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.....	32
Режим дня.....	32
Режим дня группы .....	33
Организация детской деятельности.....	33
Физкультурно-оздоровительная работа. ....	34
Режим двигательной активности .....	34
Воспитательно-образовательный процесс .....	35
Календарное планирование .....	36
Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы.....	36
Планирование образовательной деятельности .....	37
Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.....	37
Расписание занятий .....	38
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов .....	38
Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день. ....	39
Культурно-досуговая деятельность .....	39
Проектная деятельность.....	40
Ознакомление детей с художественной литературой.....	40
<b>Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений .....</b>	<b>41</b>
Часть программы, формируемая участникам образовательного процесса.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	

## I Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана воспитателями в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Кировского района Санкт-Петербурга, обеспечивает разностороннее развитие детей с 1,6 до 2 лет с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с законодательно - нормативными документами:

- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), с изменениями, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года № 31;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 33 Кировского района Санкт-Петербурга

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами**

«Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 — 168 с.

## Цели и задачи деятельности Образовательного учреждения по реализации Программы

### Цель программы:

Разностороннее развитие воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы.
2. Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>).
3. Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
4. Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения из безопасности.
8. Обеспечить достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. №809)

- совершеннолетних членов семьи, которые принимают участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup>.
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
  5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
  6. Сотрудничество ГБДОУ с семьями воспитанников.
  7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
  8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
  9. Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.
  10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Возрастные психофизические особенности детей

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

---

<sup>2</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована.

### Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ</b>	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (финальная). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные



образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

### Цели, задачи и целевые ориентиры вариативной части Программы

«Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 — 168 с.

Программа предназначена для работы с детьми раннего возраста.

**Цель программы:** развитие целостной личности ребенка— его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

### **Целевые ориентиры** парциальной образовательной программы «Первые шаги»

#### Социально-коммуникативное развитие

1. У ребенка сформировано доброжелательное отношение к сверстникам.
2. Ребенок приучен к вежливости (здоровается, прощается, говорит спасибо)
3. У ребенка развиты навыки самообслуживания.

#### Познавательное развитие

1. У ребенка сформировано умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды.
2. Определяет цвет, форму и величину предметов.
3. Ребенок знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах.
4. Ребенок научен группировать и классифицировать знакомые предметы.

#### Речевое развитие

1. Ребёнок умеет общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками.
2. У ребенка развита связная речь

#### Художественно-эстетическое развитие

1. У ребенка развиты предпосылки целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
2. Сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

#### Физическое развитие

1. У ребенка сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.
2. У ребенка развиты навыки движений (ходьба, бег, ползание).
3. У ребенка сформировано умение соблюдать элементарные правила подвижных игр, ориентироваться в пространстве.

## II Содержательный раздел

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией данной Программы в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 33 Кировского района Санкт-Петербурга.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

### Задачи и содержание образовательной деятельности

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### *Задачи*

- 1 создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО.
- 2 поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.
- 3 формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.
- 4 создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

##### *Содержание*

- 1 Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.
- 2 Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.
- 3 Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует:

- элементарные представления ребенка о себе,
- своем имени,
- внешнем виде,
- половой принадлежности (мальчик, девочка)
- по внешним признакам (одежда, прическа);
- о близких людях;

- о ближайшем предметном окружении
- 4 Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
- 5 Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### *Задачи*

- 1 поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова.
- 2 развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении.
- 3 развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

### *Содержание*

- 1 Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;  
педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, эталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.  
Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.
- 2 Создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.
- 3 Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами;  
педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.
- 4 Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку,

ситуациях общественной жизни.

5 Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### ***Задачи***

1 развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

2 развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

3 развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).

4 развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.

5 поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.

6 формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

7 побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

### ***Содержание***

1 развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

2 развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выразить словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

3 в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

4 во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей

умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### **Задачи**

- 1 Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
- 2 Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес.
- 3 Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

### **Содержание**

- 1 Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.
  - 2 Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
  - 3 Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
  - 4 Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.
- Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен.
- 5 Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

## Образовательная область «Физическое развитие»

### **Задачи**

- 1 Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком.
- 2 Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.
- 3 Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; побуждать к самостоятельным действиям.
- 4 Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх,
- 5 Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания.
- 6 Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

## **Содержание**

- 1 Педагог активизирует двигательную деятельность детей.
- 2 Создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба).
- 3 Создает условия для развития координации при выполнении упражнений.
- 4 Побуждает к самостоятельному выполнению движений.
- 5 Обеспечивает страховку для сохранения равновесия.
- 6 Поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой. способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.
- 7 В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

### **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).**

#### **Бросание и катание**

- бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль;
- катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя.

#### **Ползание, лазанье**

- ползание по прямой на расстояние до 2 метров;
- подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см;
- пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см);
- лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра).

#### **Ходьба:**

Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.

#### **Упражнения в равновесии:**

Ходьба:

- по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см),
  - по ребристой доске;
  - вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой;
- Подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;

Перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

- 1) Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
- 2) В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног,
- 3) Приседание с поддержкой педагога или у опоры.

### **Подвижные игры и игровые упражнения:**

Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

### **Формирование основ здорового образа жизни:**

Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

## **Методы и формы организации деятельности с детьми**

### **Описание методов и приемов по образовательным областям с учетом различных видов деятельности**

**Организованная образовательная деятельность (ООД)** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** осуществляется педагогом, воспитателем с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

**Самостоятельная деятельность детей:** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Построение образовательного процесса основывается на формах работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости и специфики группы, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы работы и способы взаимодействия с детьми основаны на личностно-ориентированном и деятельностном принципе, предполагающие педагогическое сопровождение каждого воспитанника, учёт его индивидуальных особенностей, сформированности адаптационных механизмов, достижениях и интересах.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), которая организуется воспитателем и основывается на безусловном принятии ребенка всеми участниками педагогического процесса.

## Физическое развитие

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Диагностическая деятельность</li> <li>✓ Физкультурные занятия (развитие движений)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Диагностическая деятельность</li> <li>✓ Физкультурные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Двигательная активность в течение всего дня</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Самостоятельные игры и упражнения</li> </ul>

## Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Игровое упражнение</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Совместная игра с воспитателем</li> <li>✓ Совместная игра со сверстниками</li> <li>✓ Индивидуальная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровое упражнение</li> <li>✓ Совместная игра с воспитателем</li> <li>✓ Совместная игра со сверстниками</li> <li>✓ Индивидуальная игра</li> <li>✓ Ситуативная беседа</li> <li>✓ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предпосылки сюжетно-ролевой игры</li> <li>✓ Игры с элементарными правилами</li> </ul>

## Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Поручения</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>✓ Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</li> </ul>



## Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Предпосылки сюжетно-ролевых игр</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Развивающая игра</li> <li>✓ Игровое упражнение</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Конструирование</li> <li>✓ Совместная игра с воспитателем</li> <li>✓ Совместная игра со сверстниками</li> <li>✓ Индивидуальная игра</li> <li>✓ Праздник</li> <li>✓ Занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Развивающая игра</li> <li>✓ Конструирование</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Рассказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

## Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Обсуждение (беседа о прочитанном)</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Игровая ситуация</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Показ настольного театра</li> <li>✓ Разучивание стихотворения</li> <li>✓ Занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Наблюдение на прогулке</li> <li>✓ Элементарный труд</li> <li>✓ Игра на прогулке</li> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Беседа о прочитанном</li> <li>✓ Разучивание стихотворений, потешек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предпосылки сюжетно-ролевых игр</li> <li>✓ Подвижные игры с текстом</li> <li>✓ Общение со сверстниками</li> <li>✓ Хороводная игра с пением</li> <li>✓ Чтение наизусть и Дидактическая игра</li> </ul>

## Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Обсуждение</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Игровая деятельность</li> <li>✓ Продуктивная деятельность</li> <li>✓ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Продуктивная деятельность</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Самостоятельная деятельность в книжном уголке</li> </ul>

## Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия</li> <li>✓ Выставки продуктивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Игровые упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Украшение предметов</li> <li>✓ Игры</li> <li>✓ Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>

## Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание музыки</li> <li>✓ Разучивание музыкальных игр и танцевальных движений</li> <li>✓ Совместное пение</li> <li>✓ Музыкальные упражнения</li> <li>✓ Танец</li> <li>✓ Занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание музыки</li> <li>✓ Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

## Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятие конструирование</li> <li>✓ Игры (дидактические, строительные)</li> <li>✓ Тематические досуги</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Игровое упражнение</li> <li>✓ Конструирование из различных видов конструктора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры (дидактические, строительные)</li> <li>✓ Самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>
--	---	---

Реализация Программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- ✓ Организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);
- ✓ В ходе режимных моментов;
- ✓ В самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ В процессе взаимодействия с семьями воспитанников

Формы организации	Методы и приемы	Средства
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подгрупповая</li> <li>✓ Индивидуальная</li> <li>✓ Коллективная</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наглядный</li> <li>✓ Словесный (рассказ, объяснение, беседа)</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> </ul> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение внимания</li> <li>✓ Объяснение заданий</li> <li>✓ Оценивание</li> <li>✓ Организация самостоятельной работы</li> <li>✓ Организация игровых моментов</li> <li>✓ Использование дидактического материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Речь</li> <li>✓ Слово</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Иллюстрация</li> <li>✓ Художественная литература</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Настольно-печатные игры</li> <li>✓ Разные виды театров (кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый)</li> <li>✓ Предметы для сюжетно-ролевых игр</li> <li>✓ Наглядные материалы (иллюстрации)</li> <li>✓ Информационно-дидактический материал для стендов</li> <li>✓ Аудиальные средства (магнитофон)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Аудиовизуальные средства ноутбук ЭОР</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подгрупповая</li> <li>✓ Индивидуальная</li> <li>✓ Коллективная</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наглядный</li> <li>✓ Словесный (рассказ, объяснение, беседа)</li> <li>✓ Практический</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> </ul> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение внимания</li> <li>✓ Объяснение заданий</li> <li>✓ Оценивание</li> <li>✓ Организация самостоятельной работы</li> <li>✓ Организация игровых моментов</li> <li>✓ Использование дидактического материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Речь</li> <li>✓ Слово</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Иллюстрации</li> <li>✓ Познавательная литература</li> <li>✓ Наглядные материалы (иллюстрации)</li> <li>✓ Информационно-дидактический материал для стендов</li> <li>✓ Аудиальные средства (магнитофон)</li> <li>✓ Аудиовизуальные средства), ноутбук ЭОР</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подгрупповая</li> <li>✓ Индивидуальная</li> <li>✓ Коллективная</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наглядный</li> <li>✓ Словесный (рассказ, объяснение, беседа)</li> <li>✓ Практический</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> </ul> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение внимания</li> <li>✓ Объяснение заданий</li> <li>✓ Оценивание</li> <li>✓ Организация самостоятельной работы</li> <li>✓ Организация игровых моментов</li> <li>✓ Использование дидактического материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Речь</li> <li>✓ Слово</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Иллюстрации</li> <li>✓ Наглядные материалы (плакаты, иллюстрации)</li> <li>✓ Информационно-дидактический материал для стендов</li> <li>✓ Аудиальные средства (магнитофон)</li> <li>✓ Аудиовизуальные средства), ноутбук ЭОР</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подгрупповая</li> <li>✓ Индивидуальная</li> <li>✓ Коллективная</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наглядный</li> <li>✓ Словесный (рассказ, объяснение, беседа)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предметы для ряжения</li> <li>✓ Информационно-демонстрационный</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практический</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> </ul> Приемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение внимания</li> <li>✓ Объяснение заданий</li> <li>✓ Оценивание</li> <li>✓ Организация самостоятельной работы</li> <li>✓ Организация игровых моментов</li> <li>✓ Использование дидактического материала</li> </ul>	материал для стендов <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры, настольно-печатные игры</li> <li>✓ Разные виды театров (плоскостной, настольный, пальчиковый и др.)</li> <li>✓ Детские музыкальные инструменты</li> <li>✓ Аудиальные средства (магнитофон)</li> <li>✓ Аудиовизуальные средства ноутбук ЭОР</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подгрупповая</li> <li>✓ Индивидуальная</li> <li>✓ Коллективная</li> </ul>	Методы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наглядный</li> <li>✓ Словесный (рассказ, объяснение, беседа)</li> <li>✓ Практический</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> </ul> Приемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение внимания</li> <li>✓ Объяснение заданий</li> <li>✓ Оценивание</li> <li>✓ Организация самостоятельной работы</li> <li>✓ Использование дидактического материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивное оборудование (мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки и др.)</li> <li>✓ Предметы для общеразвивающих упражнений (кубики, погремушки, султанчики и др.)</li> <li>✓ Кегли,</li> <li>✓ Аудиальные средства (магнитофон)</li> <li>✓ Аудиовизуальные средства ноутбук ЭОР</li> </ul>

## Поддержка детской инициативы

### Формы поддержки детской инициативы

1. Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование.
2. Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
3. Игры-импровизации и музыкальные игры.
4. Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками.
5. Логические игры, развивающие игры математического содержания.
6. Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование.
7. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

## Условия поддержки детской инициативы

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.
2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## Способы и приемы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

***Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.***

***Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).***

## **Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников**

### **Цели взаимодействия:**

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Задачи:**

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Система изучения образовательных потребностей семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование родителей</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями</li> </ul>
Информирование родителей о работе ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление информационных стендов</li> <li>✓ Создание памяток</li> <li>Размещение материалов на сайте ДООУ</li> </ul>
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сайт образовательного учреждения</li> <li>✓ Консультации</li> <li>Папки-передвижки</li> </ul>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в тематических выставках</li> <li>✓ Ежедневные беседы с родителями по режимным моментам</li> <li>✓ Мини-консультации по интересующим вопросам воспитания и развития детей</li> <li>✓ Дни открытых дверей</li> <li>✓ Родительские собрания</li> <li>Участие в субботниках</li> </ul>

**План работы с родителями на 2023-2024 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие, тема</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание «Организация учебно – воспитательной»	Обратить внимание родителей на возрастные особенности детей 2 - 3 лет.



	деятельности в ГБДОУ»	Информировать об образовательном процессе в группе.
	Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»	Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение
	Анкетирование «Что вы должны знать обо мне»	Выявить потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с детским садом.
	Консультация «Ремни безопасности. Не забываем о них»	Сохранение жизни и здоровья детей; объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдение в жизни; планомерное и активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей.
<b>Октябрь</b>	Консультация «Как воспитать в ребенке самостоятельность»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка.
	Консультация «Как одеть ребенка осенью»	Проинформировать родителей о сезонной одежде для ребенка.
	Субботник «Осенние листочки»	Сделать наш детский сад более чистым и благоустроенным.
	Консультация по ПДДТТ «Дорожная азбука»	Сохранение жизни и здоровья детей; объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдение в жизни; планомерное и активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей.
<b>Ноябрь</b>	Консультация «Профилактика инфекционных заболеваний»	Дать представление родителям о профилактике простудных и инфекционных заболеваниях.
	Консультация «Почему для многих малышей плюшевый медвежонок любимая игрушка?»	Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.
	Анкетирование «О правилах пожарной безопасности»	Выявить уровень знаний у детей о правилах пожарной безопасности.
	Консультация по ПДДТТ «Безопасность детей на дорогах»	Сохранение жизни и здоровья детей; объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдение в жизни; планомерное и активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей.
<b>Декабрь</b>	Родительское собрание «Подготовка к новому году»	Взаимодействия между педагогами и родителями; проектирование перспектив взаимодействия на новый год; создание праздничного настроения.

	Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»	Выявить уровень знаний у детей о правилах дорожного движения.
	Консультация «Правила пожарной безопасности при проведении новогодних праздниках»	Напомнить родителям о правилах пожарной безопасности в новогодние праздники.
	Консультация «Игры и игрушки для детей раннего возраста»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка.
<b>Январь</b>	Консультация «Что такое тревожность...»	Проинформировать родителей о профилактике тревожности у детей.
	Консультация «Праздники для детей раннего возраста»	Укрепление детско-родительских отношений в ходе участия родителей и детей в проведении семейных праздников.
	Анкетирование «О правилах пожарной безопасности»	Выявить уровень знаний у детей о правилах пожарной безопасности.
	Консультация по ПДДТТ «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»	Сохранение жизни и здоровья детей; объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдение в жизни; планомерное и активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей.
<b>Февраль</b>	Консультация «Острые детские заболевания»	Дать представление родителям о профилактике острых детских заболеваниях.
	Консультация «Что делать, если у вас застенчивый ребенок»	Проинформировать родителей о профилактике застенчивости у детей.
	Консультация по ПДДТТ «Советы по безопасности на дороге»	Сохранение жизни и здоровья детей; объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдение в жизни; планомерное и активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей.
<b>Март</b>	Родительское собрание «Профилактика простудных заболеваний»	Дать рекомендации родителям о профилактике простудных заболеваний.
<b>Март</b>	Консультация «Первый поход в театр»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка.
	Консультация «Роль ребенка в семье»	Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.
	Консультация по ПДДТТ «Безопасность детей в автомобиле»	Сохранение жизни и здоровья детей; объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей

		с правилами дорожного движения и их соблюдение в жизни; планомерное и активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей.
<b>Апрель</b>	Консультация «Самостоятельность ребенка»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка.
	Субботник «Вместе веселее»	Сделать наш детский сад более чистым и благоустроенным.
	Родительское собрание «Предупреждение детского дорожного травматизма»	Дать рекомендации родителям по предупреждению детского дорожного травматизма.
<b>Май</b>	Консультация по ПДДТТ «Правила поведения в общественном транспорте»	Сохранение жизни и здоровья детей; объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдение в жизни; планомерное и активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей
	Анкетирование «О правилах пожарной безопасности»	Выявить уровень знаний у детей о правилах пожарной безопасности.
	Консультация «Мама поиграй со мной»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка.

### Часть программы, формируемая участникам образовательного процесса

«Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 — 168 с.

Программа предназначена для работы с детьми раннего возраста.

### Формы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Ситуативный разговор с детьми; Общение в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение (в том числе на прогулке); Наблюдение на прогулке; Труд; Игра на прогулке; Беседа;	Игровое общение; Общение со сверстниками; Дидактическая игра; Художественное творчество.	Родительское собрание;

### III Организационный раздел

Для реализации любой программы необходимы определенные ресурсы, необходимо создание определенных условий.

#### Материально-техническое обеспечение Программы

- ✓ Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ Соответствие правилам пожарной безопасности;
- ✓ Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

#### Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими **принципами формирования среды**:

1. Содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

- взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
  3. Полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
  4. Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  5. Безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

#### Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности

<b>Образовательная область</b>	<b>Программы, технологии и пособия</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеев Н.Н., Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»</li> <li>2. Борисенко М.Г., Н.А. Лукина «Наши пальчики играют»</li> <li>3. Бондаренко Е.А. «Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет»</li> <li>4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»</li> <li>5. Громова О.Е. «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»</li> <li>6. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»</li> <li>7. Никитина А.В. «20 лексических тем»</li> <li>8 Прокофьева А.Г. «Развивалки от 1 до 3 лет. Развивающие игры для детей»</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борисенко М.Г., Н.А. Лукина «Помоги мне сделать самому»</li> <li>2. Борисенко М.Г., Н.А. Лукина «Наши пальчики играют»</li> <li>3. Бондаренко Е.А. «Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет»</li> <li>4. Громова О.Е. «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»</li> <li>5. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»</li> <li>6. Никитина А.В. «20 лексических тем»</li> <li>7. Павлова Л.Н. « Раннее детство: развитие речи и мышления»</li> <li>8 Прокофьева А.Г. «Развивалки от 1 до 3 лет. Развивающие игры для детей»</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борисенко М.Г., Н.А. Лукина «Наши пальчики играют»</li> <li>а. Борисенко М.Г., Н.А. Лукина «Чтобы чисто говорить, надо...»</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Борисенко М.Г., Н.А. Лукина «Начинаем говорить»</li> <li>3. Борисенко М.Г., Н.А. Лукина «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет»</li> <li>4. В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» (Развитие речи)</li> <li>5. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Никитина А.В. «20 лексических тем»</li> </ol> </li> <li>6. Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления» <ol style="list-style-type: none"> <li>8 Прокофьева А.Г. «Развивалки от 1 до 3 лет. Развивающие игры для детей»</li> </ol> </li> </ol>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борисенко М.Г., Н.А. Лукина «Наши пальчики играют»</li> <li>2. Борисенко М.Г., Н.А. Лукина «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет»</li> <li>3. Бондаренко Е.А. «Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет»</li> <li>4. Доронова Т.Н., С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» (Рисование, лепка)</li> <li>5 Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»</li> <li>6 Никитина А.В. «20 лексических тем»</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борисенко М.Г., Н.А. Лукина «Наши пальчики играют»</li> <li>2. Борисенко М.Г., Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»</li> <li>3 Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»</li> </ol>

#### Технические и электронные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы

1. MP3 проигрыватель,
2. Ноутбук Lenovo,
3. Принтер brothe

#### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), обеспечивающие реализацию образовательной деятельности

<b>Образовательная область</b>	<b>Используемые ЭОР</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> - Детский портал «Солнышко»</p> <p><a href="http://detskiy-mir.net">http://detskiy-mir.net</a> - «Детский мир». Веселый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время</p> <p><a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a> - Детская игровая комната.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/">https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/</a> - образовательная социальная сеть nsportal.ru</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/">https://www.maam.ru/detskijasad/</a> - maam.ru</p> <p><a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/</a> - сайт для учителей (дошкольное образование)</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> - Детский портал «Солнышко»</p>

	<p><a href="http://detskiy-mir.net">http://detskiy-mir.net</a> - «Детский мир». Веселый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время</p> <p><a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a> - Детская игровая комната.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/">https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/</a> - образовательная социальная сеть nsportal.ru</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/">https://www.maam.ru/detskijasad/</a> - maam.ru</p> <p><a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/</a> - сайт для учителей (дошкольное образование)</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> - Детский портал «Солнышко»</p> <p><a href="http://detskiy-mir.net">http://detskiy-mir.net</a> - «Детский мир». Веселый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время</p> <p><a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a> - Детская игровая комната.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/">https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/</a> - образовательная социальная сеть nsportal.ru</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/">https://www.maam.ru/detskijasad/</a> - maam.ru</p> <p><a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/</a> - сайт для учителей (дошкольное образование)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> - Детский портал «Солнышко»</p> <p><a href="http://detskiy-mir.net">http://detskiy-mir.net</a> - «Детский мир». Веселый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время</p> <p><a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a> - Детская игровая комната.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/">https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/</a> - образовательная социальная сеть nsportal.ru</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/">https://www.maam.ru/detskijasad/</a> - maam.ru</p> <p><a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/</a> - сайт для учителей (дошкольное образование)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> - Детский портал «Солнышко»</p> <p><a href="http://detskiy-mir.net">http://detskiy-mir.net</a> - «Детский мир». Веселый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время</p> <p><a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a> - Детская игровая комната.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/">https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/</a> - образовательная социальная сеть nsportal.ru</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/">https://www.maam.ru/detskijasad/</a> - maam.ru</p> <p><a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/</a> - сайт для учителей (дошкольное образование)</p>

## Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей

Для организации самостоятельной творческой деятельности детей в группе организованы центры детской деятельности:

- Центр двигательной активности (массажные коврики, шнур длинный, мячи резиновые, обручи малые, султанчики, флажки)
- Центр театрализованной деятельности (перчаточные куклы, настольные и пальчиковые театры)
- Центр книги (стеллаж для книг, книги для детского чтения)
- Центр сенсорного развития и занимательной математики (разнообразные втулки, вкладыши, пособия с застежками и шнуровками, бизборд, геометрические кубы)
- Центр музыкального развития (детские музыкальные инструменты)
- Центр предметной и игровой деятельности (куклы, кроватка, коляски, наборы посуды,)
- Центр конструирования (крупный пластмассовый конструктор, набор мелкого строительного материала из дерева,)
- Центр безопасности (картинки с изображением различного вида транспортных средств, руль, жезл, макет светофора и круги в соответствии с сигналами светофора, дидактические игры)

## Режим дня

Режим пребывания детей в группе – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Группа работает по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года.

Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из-за особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

***Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:***

- ✓ Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### ***К режиму дня при неблагоприятных погодных условиях***

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется два раза: в первую половину дня-до обеда и во вторую половину дня после дневного сна. При температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

***Прогулка не проводится:***



Для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов С и скорости ветра более 7 м/с.

**Прогулка заменяется на:**

- ✓ Занятия художественно-эстетического, направления (музыкальные, изобразительные) при отсутствии данного вида занятий в этот день по основному режиму.
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Просмотр мультипликационных фильмов
- ✓ Слушание музыки
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Игры
- ✓ Самостоятельную деятельность детей

**Режим дня группы**

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, беседа, детская игровая деятельность, самостоятельная и организованная деятельность детей	07.00 - 07.40
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	07.40 – 07.50
Игры, самостоятельная детская деятельность	07.50 – 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 – 08.30
Игры, самостоятельная детская деятельность	08.30 – 08.50
НОД (в группах от 1 г. 6 м. до 3 лет проводится по подгруппам)	08.50 – 09.00 09.00 – 09.10
Игры, самостоятельная детская деятельность	09.10 – 09.20
2 – ой завтрак	09.20 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Чтение художественной литературы	15.40 – 15.50
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.30 – 19.00

**Организация детской деятельности**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

**Прием пищи.** Детей не заставляют есть, важно чтобы они ели с аппетитом. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Дети не сидят за столом в ожидании еды или после ее приема.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом, у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

#### Физкультурно-оздоровительная работа.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

#### Режим двигательной активности

Форма двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Первая половина дня</i>					

Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Подвижная игра	5–7 мин.	5–7 мин.	5–7 мин.	5–7 мин.	5–7 мин.
Развитие движений		10 мин.		10 мин.	
Музыкальная деятельность	10 мин.		10 мин.		
Подвижные игры на прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Игровая деятельность	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
<b>Вторая половина дня</b>					
Подвижные игры	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, хороводные игры)	35 мин.	35 мин.	35 мин.	35 мин.	35 мин.
Пешая прогулка до дома	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.

### Воспитательно-образовательный процесс

Воспитательно-образовательный процесс построен с учета контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, что даёт возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать подачу информации оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

**Цель введения основной темы периода** – интегрировать образовательную деятельность.

Одной теме уделяется 1-2 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

### Календарное планирование

Дата	Лексическая тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Игрушки	Ближайшее окружение, взаимодействие с предметами	Фотовыставка «Моя любимая игрушка» (с родителями)
Октябрь	Осень	Элементарные представления об осени; наблюдения	Выставка творческих работ «Осень» (с родителями)
Ноябрь	Транспорт	Элементарные представления о транспорте, наблюдения	Развлечение «Веселый автомобиль» (воспитатели)
Декабрь	Зима. Новый год	Элементарные представления о зиме, Новом Годе, наблюдения	Выставка творческих работ «Зимушка-зима». (с родителями)
Январь	Одежда	Ближайшее окружение, взаимодействие с предметами	Д/и: «Оденем куклу на прогулку». (воспитатели)
Февраль	Посуда	Ближайшее окружение, взаимодействие с предметами	Д/и: «Накроем стол для гостей» (воспитатели)
Март	Весна	Элементарные представления о весне, наблюдения	Выставка творческих работ «Весна» (с родителями)
Апрель	Домашние животные	Элементарные представления о домашних животных	Фотовыставка «Мое любимое домашнее животное» (с родителями)
Май	Дикие животные	Элементарные представления о растительном мире, наблюдения	Досуг «Прогулка в лес» (воспитатели)

### Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы

Направление воспитания	Формы проведения мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Трудовое направление воспитания	Тематические беседы на тему «В мире профессий» (ко дню воспитателя)
<b>ОКТАБРЬ</b>	
Этико-эстетическое направление воспитания	Конкурс творческих работ «Дары Осени»
<b>НОЯБРЬ</b>	
Социальное направление воспитания	Беседа с детьми «Что такое хорошо и что такое плохо»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	

Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»
Интеграция направлений воспитания	Праздник «Новогодний фейерверк»
<b>МАРТ</b>	
Социальное направление воспитания	Праздник «Мамочка любимая»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
Интеграция направлений воспитания	Выставка творческих работ «Не шути с огнем!»
Социальное направление воспитания	Проект «Игрушки»
<b>МАЙ</b>	
Патриотическое направление воспитания	Фотоконкурс – выставка «Город, в котором я живу»
Трудовое направление воспитания	Беседа «Познакомьтесь – это повар»
<b>ИЮНЬ</b>	
Интеграция направлений воспитания	Праздник «День защиты детей»
<b>ИЮЛЬ</b>	
Социальное направление воспитания	Выставка творческих работ «Моя семья»
<b>АВГУСТ</b>	
Интеграция направлений воспитания	Праздник «До свидания, Лето!»
<b>В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА</b>	
Интеграция направлений воспитания	Выставка коллективных работ «Необычные праздники»
Интеграция направлений воспитания	Просмотр мультфильмов, видео роликов по всем направлениям воспитания в соответствии с планом воспитателей
Интеграция направлений воспитания	Беседы, игровая деятельность (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные игры)
Этико-эстетическое направление воспитания	Чтение художественной литературы

### Планирование образовательной деятельности

Продолжительность занятия – не более 10 минут.

Во время занятия обязательно проводят физкультминутку, цель которой повысить или удержать умственную работоспособность во время занятия, предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых для детей, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха; мышцы туловища, особенно спины, находящиеся в статическом состоянии; мышцы кисти работающей руки.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

### Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Периодичность
--------------------------	---------------

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю
Развитие движений	2 раза в неделю
Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю
Игры-занятия с дидактическим материалом	2 раза в неделю
Музыкальное занятие	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю

#### Расписание занятий

День недели	Наименование
<b>Понедельник</b>	Музыкальное занятие
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
<b>Вторник</b>	Игры-занятия с дидактическим материалом
	Развитие движений
<b>Среда</b>	Игры-занятия со строительным материалом
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
<b>Четверг</b>	Игры-занятия с дидактическим материалом
	Музыкальное занятие
<b>Пятница</b>	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
	Развитие движений

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.

Линия развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Физическое развитие и оздоровление</b>	Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (обширное умывание); Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); Физкультминутки во время организованной детской деятельности; Физкультурные занятия; Прогулка в двигательной активности	Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); Самостоятельная двигательная деятельность; Прогулка (индивидуальная работа по развитию движения)
<b>Познавательное развитие</b>	Организованная детская деятельность; Дидактические игры; Наблюдения; Беседы;	Занятия, игры; Досуги; Индивидуальная работа.
<b>Социально-нравственное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Театрализованные игры;	Индивидуальная работа; Трудовые поручения; Работа в книжном уголке;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное воспитание и изобразительная деятельность; Экскурсии на природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги; Индивидуальная работа.

**Культурно-досуговая деятельность**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

#### Проектная деятельность

№ п/п	Наименование проекта	Цель проекта	Сроки реализации проекта
1.	Игрушки	Создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую деятельность.	январь
2.	Семья на ладошке	формирование у детей раннего возраста первоначальных представлений о семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.	апрель

#### Ознакомление детей с художественной литературой



Для всестороннего развития ребёнка необходимо продолжать развивать интерес к художественной литературе:

- ✓ Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.
- ✓ С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- ✓ Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
- ✓ Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- ✓ Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- ✓ Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- ✓ Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- ✓ Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- ✓ Рассказывать детям о своих любимых детских книгах, выяснять их симпатии и предпочтения.

#### Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений

##### Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

**Малые формы фольклора.** «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

**Русские народные сказки.** «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

**Поэзия.** Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

**Проза.** Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».